

دانشگاه فرهنگیان

مرکز آموزش عالی شهید رجایی تربیت جدید



سب از من زیباتر است

مدیریت آموزشی و آموزشگاه‌ها

شنبه مورخه ۳ خرداد یکمزارو سید و نود و نه خورشیدی

درس مدیریت آموزشی و آموزشگاهی

مجید ولی زاده

گروه ۲۱

۳ خرداد ۱۳۹۹



در ادامه مبحث جلسه گذشته در خصوص انگیزش کارکنان و منابع انسانی و شیوه مدیریت و رهبری بر سازمان و مدارس و سلسله مراتب نیازهای مزلو و روابط انسانی، به بحث و مدل پنجره جوهری می‌رسیم ولی قبل از آن دوباره رجوع کنیم به بحث انگیزش چرا که از فاکتورهای مهم در زمینه مدیریت منابع انسانی همین مبحث انگیزش می‌باشد

انگیزش

انگیزش: تلاش و کوشش برای ارضای یک خواسته یا هدف است
رضایت: احساس راحتی است که پس از ارضای یک خواسته تجربه می شود.

انگیزش کوشش به سوی **نتیجه کار** است در حالیکه رضایت، **ازنتایج تجربه شده** است

بر طبق نظریه مزلو پاداش وقتی مبتنی بر نیازهای ارضا شده کارکنان باشد موجب انگیزه نیست و فاقد ارزش است بنابراین مدیران این بی اثری پاداش را نباید به حساب تنبلی کارکنان منظور کنند

پنجره جوهری

امور یک سازمان به اندازه ای پیچیده است که مدیر را به داشتن روابط انسانی مناسب با کارکنان و استفاده از آرا و نظریات آنان ملزم می سازد

تصمیمات مدیران هرچند با رعایت تمام حقایق باشد ولی بدون مشارکت اعضا، باعث ناراحتی معلمان می شود و این امر در نامساعد ساختن محیط یادگیری کلاس موثر خواهد بود.

لذا دامنه وسیع روابط انسانی در نظام اجتماعی آموزشگاهها و پیچیدگی روابط مدارس، مدیران را موظف می سازد تا به شناخت نظرات و انتظارات مختلف مسئولین از نقش خود تلاش کنند و با ایجاد هماهنگی و تفاهم متقابل از سو تعبیرها و اختلاف در برداشتها بکاهد و بر کارایی و تاثیر روابط انسانی خود بیافزاید این انتظارات را می توان به دو دسته تقسیم کرد:

۱- انتظارات از مدیر در شرایط موجود

۲- انتظارات از مدیر در شرایط مطلوب

جوزف لوفت و هری اینگام در خصوص وجود اختلاف انتظار
میان ادراک خود رهبر از خود و انتظاری که دیگران از او
دارند چارچوب جالبی ارائه می دهند که بنام خود، مرکب
از دو بخش «جو» و «هری» نامیده می شود که هر بخش از
اول نام هر دو اندیشمند است

مطابق چارچوب پنجره جوهری، مدیران دارای ضمیری می باشد که
قسمتی از آن برایشان شناخته شده است

پنجره جوهری

خود			
دیگران		شناخته	ناشناخته
	شناخته	(۱) عمومی	(۲) کور
	ناشناخته	(۳) خصوصی	(۴) ناشناخته
بازخورد			

ناحیه عمومی: در اینجا حوزه ای قرار دارد که برای مدیر کاملاً شناخته شده است و نیز همه افراد چون مقامات ما فوق و زیر دست و همکاران از آن آگاهی دارند

ناحیه کور: آن بخشی از رفتارها و نگرش های مدیران است که خود از آن آگاهی ندارند ولی این دیگرانند که آنرا می شناسند در این حالت یا مدیر توانایی درک نظر دیگران را ندارد و یا در صورت چنین درکی بدان اهمیت نمی دهد و یا زیر دستان و دیگران تمایل به بروز شناخت خود از مدیر را ندارد

ناحیه خصوصی: در اینجا حوزه ای واقع گردیده که برای مدیر کاملاً شناخته شده است ولی دیگران از آن آگاه نیستند البته این از اسرار مدیر است و مایل به افشا نیست

ناحیه ناشناخته: حوزه ای است که نه برای مدیر و نه برای دیگران شناخته نشده است فقط تلاش آگاهانه است که می تواند بر ناشناخته های ذهن در این قسمت پرتو افکند این حوزه بطور غیر ارادی در رفتار دیگران اثر می گذارد

بازخورد: در اثر تلاش برای باز نگه‌داشت باب تفاهم و فهم متقابل با دیگران و استفاده از فنون و مهارت‌های روابط انسانی، بر شناخت مدیر از خود افزوده می شود به این ترتیب ناحیه کور و ناشناخته کاهش می یابد

اصول تغییر در پنجره جوهری

تغییر در هر یک از ربع ها روی سایر آنها اثر می گذارد

هرچه ربع اول بزرگتر شود رهبری گروه بیشتر می تواند منابع و مهارت های خود را بکار گیرد

هرچه ربع اول کوچکتر باشد رابطه سطحی تر است

کنجکاو در ناحیه ۴ یک امر همگانی است

درک تکاپوهای گروهی بر آگاهی گروه و نیز بر آگاهی تک تک اعضای گروه می افزاید (ربع اول را بزرگتر می کند)

هدفهای اساسی تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران

هدفهای اساسی تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران در سیصد و بیست و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش به استناد قانون اساسی آرمان و اهداف اساسی آموزش و پرورش مورد تصویب قرار گرفت

آرمان تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران تحکیم ایمان به :

الف) خدای یکتا (لااله الا الله) و اختصاص حاکمیت و لزوم تسلیم در برابر او

ب) وحی الهی و نقش بنیادی آن در بیان قوانین

ج- معاد و نقش سازنده آن در بستر تکاملی انسان به سوی خدا

د- عدل خدا در خلقت

و) امامت و رهبری مستمر و نقش آن در تداوم انقلاب اسلامی

ه) کرامت و ارزش والای انسان و آزادی توأم با مسئولیت او در برابر خدا

اهداف اساسی آموزش و پرورش

اهداف معنوی و تربیتی که عبارتند از :

- تبیین و اصول و معارف احکام دین اسلام و مذهب جعفری بر اساس کتاب و سنت پیامبر (ص)
- رشد فضایل اخلاقی

اهداف علمی و فرهنگی:

- شناخت اسرار جهان، آفرینش قوانین طبیعت-رشد مستمر علمی و فنی در زمینه های کشاورزی صنعتی و امور نظامی
- تربیت افراد متعهد و آگاه و ماهر برای پیشرفت همه جانبه کشور-آشنایی با فرهنگ و سنن جامعه اسلامی
- ذوق هنری و حس زیبا شناسی و ایجاد روحیه مشارکت موثر در تعلیم و تربیت مستمر

اهداف سیاسی:

- پذیرش حاکمیت مطلق خدا بر جهان و شیوه های حاکمیت بر جامعه بر اساس اصل ولایت فقیه
- ائتلاف و اتحاد ملت اسلامی-کوشش پیگیر جهت تحقق وحدت سیاسی-اقتصادی و فرهنگی
- حمایت از مستضعفان جهان
- نفی هرگونه ستم گری و ستم کشی و سلطه گری
- تامین استقلال سیاسی
- تقویت بنیه دفاعی جهت حفظ استقلال و تمامیت ارضی
- توجه کامل به تربیت بدنی

اهداف اقتصادی

□ ایجاد آمادگی و توانایی جهت مشارکت فعال در تولیدات کشاورزی، دامی، صنعتی برای تامین خود کفایی و رهایی از وابستگی

□ ایجاد روحیه صرفه جویی و قناعت و پرهیز از اسراف و تبذیر در همه شئون اقتصادی

□ ایجاد روحیه احترام نسبت با مالکیت مشروع دیگران

□ رعایت اصول بهداشت و حفاظت محیط زیست بعنوان یک وظیفه عمومی.

بهروز و پیروز باشید

۳ خرداد ۱۳۹۹

الهی ای کشاینده زبان مناجات کو یان و انس افزای خلوت‌های ذاکران و حاضر نفس‌های
رازداران. خداوند ادراجت کسی نظر کن که او تو را یک حاجت پیش نیست

