

۱. اراده موضوع : سازمان اداری و آموزشی و پرورشی ایران

(ب) دوران مشروطیت :

برابر نرسیدن مشروطیت با حکومت استبدادی به حکومت مشروط تبدیل شد - قدرت شاه و حکومت محدود شد

قانون مداری حکم شد - ایجاد پارلمان (تکلیف مجلس) انجام شد

اولین قانون اساسی ایران ، پس از فراوان مشروطیت توسط مظفرالدین شاه - و تصویب در دوره ی محمد علی شاه بود

در قانون اساسی مشروطه آمده است : تحصیل و آموختن علوم و معارف و صنایع آزاد است ، مگر آنچه شرع ممنوع کرده است
عواملی که باعث شد تغییرات اساسی در آموختن و پرورش بوجود نیاید و قانون زیربنایی در این زمینه تصویب نشد
به شرح زیر می باشد :

- کم توجهی دولت قاجار - نبود بودجه کافی - بی اطلاع مردم - مخالفت برخی در مسئولان

مثال : زمین القابین برای نظامی و کارآمد تعلیم و تربیت را مورد انتقاد قرار می دهد
- انتقاد سیاست نام لبر هم بیک نسبت به وضعیت ناگوار اجتماع را که در بازار علم و دانش و حیوانی از
تفریقات و اصطلاحات مورد انتقاد می کنند

با آغاز حکومت مشروطه ، تأسیس مدارس دولتی و تحصیل اجباری از وظایف دولت شد

مشروطه ایرانی ، زمینه ساز احیای آموختن عمومی ، دولتی و فراگیر است

برابر قانون اساسی معارف ، مردم مکلف شدند اطفال خود را از سن ۷ سالگی به مدرسه بفرستند

در گونه های دیگر که در زمان مشروطیت در آموختن و پرورش ایجاد شد

از لحاظ محتوایی : مدارس تحت کنترل دولت درآمد - محتوای در امر آموختن و پرورش تغییر کرد

از لحاظ اهداف : گذر از جدیدی در شناخت کودک و نیازها و توانایی ها را ایجاد کرد

مثال : حیوانی از تبیین کودکان - آموختن و پرورش باید خوب و بد کودک باشد - هر طبعی را هر کس در

در هر سنی نمی تواند یاد بگیرد و ...

از لحاظ نظری : توجه به حقوق اساسی فردی با فراهم آمدن امکان تحصیل برای همه و ...

۴ - شورای عالی اداری؛
این شورا برای تنظیم دادن به امور اداری سازمان ها مختلف کشور و همچنین جابجایی سالی تشکیل
وزارتخانه ها تشکیل داده است.

۵ - شورای عالی آموزش و پرورش؛
این شورا نقش مهمی در سیاست گذاری ها، تعیین اهداف و ساختار آموزش و وضع مقررات آموزشی
در کشور دارد.

۱ - مقرر است برای برطرف کردن مشکلات آموزش محروم اقصای مدارس فنی
۲ - بهبود کیفیت تعلیمات اجباری در تمام مدارس
۳ - رسیدن به برنامه های آموزشی - امکانات - تهیه آیین نامه ها، جدول و جدول
۴ - نظارت بر مدرسه ها علمی

وزارت امور خارجه و آموزش و پرورش:

- مجمع سیاست گذاری در حوزه های آموزش عالی و متوسطه است.
- ریاست آن بر عهده رئیس جمهوری باشد و در قیاب وی بر عهده وزیر آموزش و پرورش است.
- سازمان اداری شورای عالی آموزش و پرورش دارای زیر کمی در رتبه معاون وزیر است.
- مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش لازم الاجرا است.
- وظایف و اختیارات شورای عالی آموزش و پرورش:
- الف) تعیین خط مشی های آموزشی وزارت آموزش و پرورش بر مبنای اساسی کشور
- ب) بررسی و تصویب اهداف و خط مشی های آموزشی برای ارائه به مجلس شورای اسلامی
- ج) بررسی و تصویب برنامه های درسی و تربیتی مدارس و مؤسسات آموزش متوسطه و پرورش
- د) بررسی طرح و اجرای آموزش قبل از فراغ در مجلس شورای اسلامی
- ه) مطابق نمودن مطالب کتب درسی با برنامه های مصوب شورای
- و) بررسی و تصویب آیین نامه ها و مقررات انضباطی، امنیتی مدارس و مراکز آموزشی

اعضای شورای عالی آموزش و پرورش؛ تعداد اعضا پس از تصویب ۲۲ نفر است که همگی از اعضای آن عبارتند از:
رئیس جمهور - وزیر آموزش و پرورش - وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی - وزیر بهداشت - وزیر راه و شهرسازی - وزیر نیرو - وزیر تعاون، صنعت و تجارت
کتاب فرهنگ و آیین - شورای عالی حوزه علمیه قم - رئیس سازمان خواربار و دامپروری

پیش:

- ۱ - شورای عالی برنامه ریزی و سیاست گذاری در آموزش و پرورش را تشکیل میدهد
- ۲ - از باب ۱۱ هر کمیته ای در آموزش و پرورش که در سطح وزارت معین است چهار مدیر میانی آموزش
- ۳ - از وظایف شورای عالی انضباط و مقرراتی می باشد
- ۴ - وظایف مهم شورای عالی آموزش و پرورش چیست؟
- ۵ - از جمله ۵ کارکنان تشکیل شده آموزش و پرورش در استان تهران و مشاوران کشور

عنوان: شراها و مراجع سیاستگذار در آموزش دیردانش ایران

برای روشن شدن تشکیلات و رسمیت در اداره آموزش دیردانش، استناد به نشریات و مجاری ابلاغی و دست اندکاران تعلیم و تربیت هم است. در جمهوری اسلامی ایران این مراجع و منابع به شرح ذیل جمعبندی شده است:

۱- مجلس شورای اسلامی:
لایحه های پیشنهادی دولت یا طرح های پیشنهادی نمایندگان مجلس در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس بررسی و پس از تصویب در مجلس شورای اسلامی و تأیید شورای نگهبان جهت اجرا به دولت ابلاغ می شود. لذا می توان گفت مجلس شورای اسلامی از مراجع هم تصویب قوانین آموزشی می باشد.

۲- شورای عالی تعلیمات نظامی:
مجلسد، بر مجلس شورای اسلامی، این شورای عالی با تدوین و تصویب سیاست ها کلی در ایجاب تحول در نظام آموزش دیردانش (در تاریخ ۲۴ بهار ۱۳۸۹).

سیاست ها کلی ایجاب تحول در نظام آموزش دیردانش

- تحول در نظام آموزش دیردانش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلام و تعهدات اساسی نظام آموزشی و تربیتی دیردانش
- بالا بردن موقعیت آموزش دیردانش به عنوان هم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی
- توانمند سازی آموزش دیردانش در کشور و فراتر از آن
- بالا بردن نظام تربیت معلم و توسعه مستمر توانمندی های آنان
- سیاست های واگذاری منابع انسانی و مالی و غیره جذب و تربیت و نگهداری و به کارگیری نیروی انسانی
- بالا بردن فزاینده اجتناب معلمان و بالا بردن انگیزه خدمت آنان
- افزایش توانمندی های علمی و تربیتی و خدمات ها حرفه ای معلمان با آموزش ها ضمن خدمت
- پرداخت ها بر اساس تخصص و عملکرد مبتنی بر نظام ارزشی معلمان
- تغییر در ساختار اداری و نظام مدیریت و مالی
- بهسازی فضای و بهینه تجهیزات مدارس
- توسعه اختیارات مدیران
- توسعه خدمات آموزشی و خدمات رفاهی در آموزش دیردانش

۳- شورای عالی آموزش و تربیت نیروی انسانی

تشکیلات شورای عالی آموزش و تربیت نیروی انسانی در وزارت آموزش دیردانش - وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

با عرض ادب و تحیات و صلوات بر نبی مکرم و آله و عترت ائمه هدی و صلوات بر تمام
 شیخ شهابی عزیز و اکبر و نویسنده برای دانشجوین محترم ، به دلیل وجود شرایط موجود و عدم
 امکان برگزاری کلاس ، در این به صورت تکلیف در لایحه ی نهایی قبل به تعلیم و تربیت
 ارائه می گردد. نسبت به اطلاع آن و مطالعه و ثبت و نگهداری در پوشه کار که قبل از وضع
 داده شده است ، اقدام نمایید. به سؤالات مطرح شده ، از اینجانب محسوس و کتاب (شیخ مفید) و
 پاسخ دارد ، آنرا در پوشه ی کار مناسب با موضوع نگهداری نمایید. در پایان است و الله یوفق
 کار محوئی گرفته خواهد شد. نویسنده و دستاویز دانشجوین ایران را که خداوند آگاه و منعم.

مجتبی

جله چهارم ۱۳۹۸ فصل ۳ کتاب
 موضوع : سازمان اداری آموختن و پرورش ایران

الف) قبل از اسلام :

ایران به دلیل موقعیت جغرافیایی خاص که بین شرق و غرب وجود داشت ، بین همسایگان
 و دیگر کشورهای دور دست در مبادلات فرهنگی و با همکار اجتماعی و حکومتی مؤثر بوده است
 اما به دلایل مختلفی همچون هجوم بیگانگان و به آتش کشیدن کتابخانه ها (جمله اسکندر) و
 کشتن علما ، اطلاعات اجتماعی و فرهنگی ایران قبل از اسلام حیدان مشخص نمی باشد و منابع
 از طریق ذیل به دست آمده است. کتب ها و دست نوشته ها - مؤلفین غیر ایرانی منابع عربی
 به قادیان قرن چهارم و پنجم اسلام.

در دوران خلفای عباسی تعلیم و تربیت در
 خانواده
 آتشکده
 مسجد (نیم) می رفت

بروزی هر انچه آمده در مفاخر اداری، خصوصاً تکلیفات فرائضی و پرورش دادن مریدان، تعسیرات
تجدیدن انجام شده است. رانز وضع فرائض مختلف به وجود آمده است. در صورت مکرر از بالا (مکرر) به
پایین (افشان ها در پرورش ها و پسین نمازهای عالم) امور اداری و آموختن را به صورت مکرر کنترل نموده است.
تغیلات حاکم در خطبات نظام حکم مدیریت حاکم بر حاکم به دلیل مکرر بودن وجود دارد که البته مسئله را تحقیق در پرورش
علم مدیریت است از حاکم:

۱- عدم انحصار و فله قیست مدیریت به وسیله متمرکز اداره شدن
۲- شریکیت بودن شرکا در مدیریت و سازمان حصار اداری
۳- شکست کمتر اولیا در فضیلت هر طرف جنگی و اداره مدارا
۴- زیاده بودن مرکز تفهیم گیری در احوال مدیریت آموخته شکار
۵- تشکیلات گاه غیر نازی و زیاده اداری

مسئله: کما غرض از وزارت اوقاف
مسئله: کما غرض از وزارت اوقاف
مسئله: کما غرض از وزارت اوقاف

پایان فصل ۴

پرستش،

- ۱ - وظائف مهم آموختن مدیران را بر مکرر مشاهده کارهای عملی تکیه نمایند.
- ۲ - با حدود از وظائف وزارت آموختن مدیران را به صورت
- ۳ - وظیفه وزیر آموختن مدیران را از مکتب، مدیریت آموختن بیای نمایند.
- ۴ - به جای نقش انتخاب در آموختن مدیران کل استان ها و رؤسای ادارات آموختن مدیران را به صورت
- ۵ - از نقش به صورت در مکتب آموختن مدیران را به صورت

