**سال تحصيلي**

1395-1394

نيم سال دوم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مديريت كارورزي و مدارس وابسته

\*\*\*\*\*

**راهنماي عملي برنامه كارورزي 4**

\*\*\*\*\*

**ويژه استادان/ معلمان راهنما**

**و كارورزان دانشگاه فرهنگیان**

مجموعه درس‌نامه‌هاي آموزشي كارورزي4

**سري :**K4M194V1

نگارش:

غلامحسين حسين‌زاده يوسفي

دي‌ماه،1394

g



**نشاني:** تهران، شهرک قدس، بلوارشهیدفرحزادی، خیابان تربیت معلم،دانشگاه فرهنگیان

[www.cfu.ac.ir](http://www.cfu.ac.ir) - **تلفن:** 87751200- **نمابر:** 88698864- **کدپستی:** 1939614464





**فهرست مطالب**

[نماي كلي چرخه عمل سرفصل برنامه كارورزي 4 2](#_Toc439867270)

[چرخه الف- ساختار طراحی واحد یادگیری 3](#_Toc439867271)

[چرخه ب – هدایت فرآیند یادگیری 4](#_Toc439867272)

[چرخه ج- تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای 5](#_Toc439867273)

**واكاوي تجارب پيشين/ صدور بيانيه مأموريت ما**

انتظارات از عمل حرفه‌اي در موقعيت واقعي مدرسه/كلاس

**تهیه، تدوين اجرا و ارزيابي طرح درس‌پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه درس پژوهی**

8

7

**ثبت و واکاوی تجربیات در طول ترم توسط دانشجو**

**تعیین هدف (تعریف روشن سؤال/ مسئله/ نیاز) با مشارکت معلمان**

1

**بازبینی و بازاندیشی در مورد تصمیمات اتخاذ شده بر اساس گفتگوهای حرفه‏ای در فرآیند طراحی، تولید و اجرا**

**تبیین و جلب مشارکت معلمان در فرآیند اجرا، تأمل و گفتگوی حرفه‏ای با آنان**

**اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان و ثبت آن در فرآیند اجرا**

**ارزیابی میزان اثربخشی واحد یادگیری بر اساس مسئله/ نیاز تعریف شده با مشارکت معلمان**

**طراحی واحد یادگیری**

6

2

3

5

4

## نماي كلي چرخه عمل سرفصل برنامه كارورزي 4

|  |  |
| --- | --- |
| **نام درس**: **کارورزی4** | |
| **مشخصات درس**  **نوع درس:** کارورزی  **تعداد واحد:** 2  **زمان درس:** 128 ساعت  **پیش‌نیاز:**  کارورزی3 و طراحی آموزشی  **نحوه آموزش:** مشترک | **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:**   * با تحلیل محتوای برنامه‌درسی/ کتاب‌درسی واحد یادگیری برای کسب شایستگی‌های مورد انتظار در برنامه‌درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار دهد. * با ثبت و واکاوی تجربیات در فرایند درس‌پژوهی، یافته‌های حاصل از عملکرد حرفه‏ای خود در سطح مدرسه را گزارش نماید. |

**ورود به چرخه (‍‍ج) تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای**

**راهکارهایی برای بررسی بدفهی‌های یادگیرندگان**

**14**

**انواع راهکارهای سنجش**

**منطق واحد یادگیری**

**2**

**شایستگی‌های مورد انتظار**

**13**

**12**

**11**

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**1**

**تعیین اطلاعات و مهارت‌های مستقیم(پایه)** و مورد نیاز یادگیرندگان برای انجام فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی

**فرصت‌های یادگیری** (سازمان‌دهی فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملكردي**)**

**طرح پرسش‌های اساسی**

**ملاک‌های سنجش و سطوح عملکرد دانش‌آموزان**

**مفاهیم و مهارت‌های اساسی**

**ایده کلیدی که واحد یادگیری حول آن سازمان‌دهی می‌شود**

**تعیین شواهدی برای ارزیابی عملکردی و معیارهای ارزیابی تولیدات یادگیرندگان**

**روش تفسیر، سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی‌ها و راهبرد بازخورد دادن به دانش‌آموزان (تکالیف یادگیری، جبرانی، تکمیلی، توسعه‌ای)**

**تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی و نحوه ارزیابی آن**

**تعیین محدوده تجربیات خارج از کلاس‌درس برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت واقعی**

## چرخه الف- ساختار طراحی واحد یادگیری

**ورود به**

**چرخه ب-**

**طراحی و توليد طرح درس پژوهی گروهي**

**8**

**ارزیابی از شایستگی‌های کسب شده توسط دانش‌آموزان بر اساس ملاک‌ها و سطوح عملکرد**

**مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن برای تهیه طرح واحد یادگیری**

**7**

**6**

**2**

**1**

**تعيين**

**ملاک‌هاي ارزيابي و سطوح عملکرد**

**طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی**

**شناسایی ایده کلیدی/ مفاهیم و مهارت‌های اساسی.....**

**تحلیل برنامه‌درسی (کتاب‌درسی)**

**هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس/ مدرسه**

**تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری**

**5**

**3**

**4**

## چرخه ب – هدایت فرآیند یادگیری

**8**

**تهیه وارائه گزارش پاياني**

**تحلیل و تفسیر یافته‌ها**

**1**

**7**

**تعیین هدف**

**2**

**واکاوی یادداشت‌های**

**تأملی و**

**تجربیات حاصل**

**از نشست‌ها**

**و فرآیند گفتگوی حرفه‏ای با معلمان/**

**هم‌قطاران**

**6**

**4**

**3**

**تحلیل و تفسیر نتایج یادگیری دانش‌آموزان**

**طراحی و تولید واحد یادگیری**

**بررسی پیش‌بینی‌ها**

**تأملات و تعدیل‌ها در فرآیند اجرا**

**روشن نمودن موانع و محدودیت‌ها و راه‌حل‌ها**

**5**

## چرخه ج- تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای