

المصباح

مرکز آموزش عالی شهید رجایی تربت حیدریہ

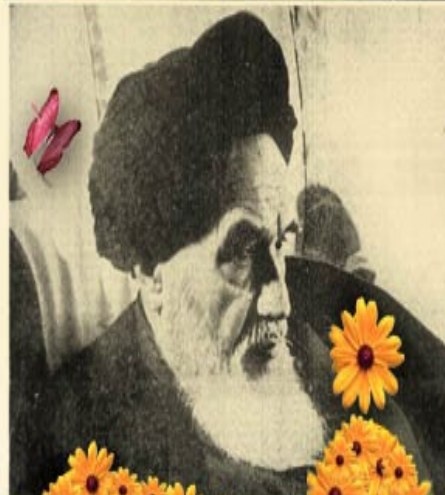
فرجام انقلاب در نگاہ
مقام معظم رہبر

نتیجے از سقوط نظام منحور بیکلو
مصاحبہ خواندنے بادکتر عبداللہ زادہ
بیرونده ویزہ داننتجویان
جدیدالورود

بانگ اکبر
و خمینی امام ماست
فرود گاہ را بہ لرزہ در آورد

سخنرانی امام در فرود گاہ

امام آمد



پس از ۱۵ سال
در ساعت ۶ و ۲۷
دقیقہ و ۳۰ ثانیه
صبح امروز پانی
امام خمینی بظاہر
وطن رسید

لحظات حرکت در فرود گاہ شاول دوگل

آخرین پیام امام
خمینی در پاریس

پخش
تیم

بہ ہمراہ یادداشتہ ہائے از

دکتر مجتبیٰ

دکتر سازگار

دکتر بابایی



و خدا او را برگزید ...

«... بعثت رسول خدا برای این است که راه رفع ظلم را به مردم بفهماند، راه اینکه مردم بتوانند با قدرتهای بزرگ مقابله کنند به مردم بفهماند. بعثت برای این است که اخلاق مردم را، نفوس مردم را، ارواح مردم را و اجسام مردم را، تمام اینها را از ظلمت ها نجات بدهد، ظلمات را به کلی کنار بزند و به جای او نور بنشانند، ظلمت جهل را کنار بزند و به جای او نور علم بیاورد، ظلمت ظلم را به کنار بزند و به جای او عدالت بگذارد، نور عدالت را به جای او بگذارد و راه او را به ما فهمانده است که تمام مردم، تمام مسلمین برادر هستند و باید با هم وحدت داشته باشند، تفرق نداشته باشند.»

(صحیفه امام، ج ۱۷، ص: ۴۳۴ و ۴۳۵)

* به زنجیر بسته بودندشان و یکی یکی از جلوی او عبور می دادندشان. مشرکان جنگ را می گویم که اسیر شده بودند. او نگاهشان می کرد و لبخند می زد. اسیرها فکر می کردند لذت پیروزی و انتقام، خنده بر لبش آورده. یعنی که خوشحال است از این که انتقام گرفته. یکی شان طاقتش تمام شد و داد زد: «باید هم بخندی. بعد از یک عمر آقایی ما و ذلت شما. حالا ما اسیریم و شما آقا. باید هم بخندی...!» او نگاهی به اسیر کرد. خندید. اسیر کفری شده بود. او هنوز می خندید. گفت: «خنده ی من از این نیست که تو را اسیر کرده ام. من به چیز دیگری می خندم. می خندم که چرا باید دست و پایتان را ببندند و به زور به بهشت ببرند. من آمده ام شما را احیا کنم، نجات بدهم، رشد بدهم. آن وقت شما علیه من شمشیر می کشید؟ می خندم از اینکه باید با زنجیر شما را به بهشت ببرم...»

* گمان می برند با اقدام موهون خود علیه پیامبر عظیم الشان اسلام، درجه ای از مرتبه کامل ترین انسان کم خواهد شد. آنهایی که کمترین نشان انسانیت دارند خود را منادی آزادی بیان می دانند و با اهانت به پیامبر اسلام (ص) خنجری به قلب مسلمین فرو می برند. آیا فرو کردن خنجر به قلب مسلمین جهان مفهوم آزادی بیان است؟ اگر کسی کمترین احساس انسانی داشته باشد به خود اجازه چنین کاری را می دهد؟

ما خدا آرام بخش قلب ما است.

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود. امام خمینی (ره)

ماهنامه علمی، فرهنگی، اجتماعی الفبا

صاحب امتیاز: مرکز آموزش عالی شهید رجایی

تربت حیدریه

مدیر مسئول: محمدرضا محمدحسینی

سردبیر: ابوالفضل کاظمی

چاپ: علی نگهبان

همکاران این شماره:

سعید باهوش، افشین بروتی، هاشم طلائی، محمد

دعوتی، غلامرضا راستگو، امیرحسین کاظمی

تایپ: حسن اسماعیلی

فناوری اطلاعات: امیررضا علیداد

گرافیکست و صفحه آرا: محمدرضا محمدحسینی

ویراستار: ابوالفضل کاظمی

Alefba.cfu@gmail.com

فهرست مطالب

۲	سر مقاله
۴	دستچین
۶	مسیر سقوط
۹	فرجام انقلاب در کلام مقام معظم رهبری
۱۱	پوستر ماه
۱۲	مصاحبه
۱۴	علمی
۱۶	پرونده ویژه دانشجویان جدیدالورود
۱۹	احکام
۲۰	مهدویت
۲۱	ترین های تکنولوژی در سال ۲۰۱۴
۲۲	گوناگون

پیام دکتر مجتبی سربرسد پیردیر تنهید بهشتی منتهد

به مناسبت شماره اول نشریه الفبا

بسم الله الرحمن الرحيم
«نون والقلم و ما یسطرون»

با سلام

ارزش جایگاه قلم به اندازه ای است که قرآن کریم به قلم و آنچه می نگارد سوگند می خورد. در محیط های علمی بویژه در دانشگاه هایی همچون دانشگاه فرهنگیان وجود یک نشریه ارزشمند از ضروریات است از این جهت خیلی خوشحالم که دانشجویان این مرکز آموزش عالی با تکیه بر عنایت خداوند سبحان و همفکری، هم افزایی و خرد جمعی گروهی از دانشجویان عزیز و اندیشمند در صدد انتشار یک نشریه هستند و مطمئن هستم با پشتیبانی مدیریت و مسئولان گرامی در آینده نزدیک شاهد موفقیت های روزافزون علمی و پژوهشی، فرهنگی و... دانشجویان گرامی باشیم و قطع به یقین از طریق نشریه بسیاری از دیدگاه ها و فعالیت های دانشجویان این مرکز آموزش عالی منتشر خواهد شد. در پایان از همه دست اندرکاران بویژه دانشجویان عزیز قدردانی می کنم.

اِنَّا لِلّٰهِ وَاِنَّا اِلَيْهِ رَاٰجِعُونَ

جناب آقای مهدی حمیدنیا

برگشت برادر گرامی پنهان رابه جلالهالی و بیکر بازماندگان آن مرحوم
فسلپت عرض می کنیم ورحمت و مغفرت الهی رابرای آن مرحوم
و صبر و اجر برای خانواده های معزز را از خداوند مفعال مسألت
می نمایم

نشریه الفبا

جناب آقای محمد دعوتی

ز پارت حرم امن الهی و فیور ائمه یفیع مقبول حق باشد.

نشریه الفبا



به نام اعظمی که عظیمی چون خمینی (ره) آفرید.

ملت ها همواره حوادث کوچک و بزرگ را پشت سر می گذارند و گاهی حماسه هایی را می آفرینند که از آن به عنوان بزرگترین رویداد تاریخ یاد می شود. قطعا در تاریخ ایران « انقلاب اسلامی » بزرگترین رویداد و حماسه ی تاریخ و جمله ی « امام آمد » زیبا ترین تیتراژ تاریخ در کشورمان است. جمله ای که شور و نشاط را در دل مردم ستم دیده آفرید و آنها را از ظلم و ستم طاغوت رها ساخت. آری معنویت ی که از کلام امام (ره) جوشید دل های مردم را آگاه کرد و مانند رودی زلال پلیدی اندیشه ی جهانخواران را از چهره تفکر زمانه شست و تمام مردم دنیا مبهوت این انقلاب شدند . بدین منظور ما باید همواره بکوشیم تا این انقلاب برای نسل های آینده سر مشق قرار گیرد. حتما از کتاب های دبستان زمان خودمان یادمان هست که امام (ره) فرمودند :

«امید من به شما دبستانی هاست».

همچنین با سلام خالصانه و صمیمانه خدمت دانشجویان عزیز و تبریک به مناسبت فرارسیدن دهه فجر و پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی خصوصا محضر دانشجویان جدید الورود که صمیمانه ورود آنها را به دانشگاه فرهنگیان خیر مقدم عرض می نماییم . امیدواریم که در شماره اول نشریه توانسته باشیم مطالبی جذاب و خواندنی به دانشجویان عزیز ارائه کنیم . همچنین مفتخریم در شماره های بعدی از کمک دانشجویان جدید الورود نیز در نیرومند کردن هر چه بیشتر نشریه الفبا استفاده کنیم .

همراه ما باشید...

(نه والقلم و ما یسطرون)

پیام دکتر سازگار به مناسبت اولین شماره رساله نشر الفب

امام خمینی (ره): «مجله باید در خدمت کشور باشد، خدمت به کشور این است که تربیت کند، جوان تربیت کند، انسان درست کند، انسان نیرومند درست کند، انسان منمکن درست کند تا برای مملکت مفید باشد. آن که از همه خدمت بالاتر است این است که نیروی انسانی ما را رشد بدهد.»

ماه فروماند از جمال محمد (ص) سرو نباشد به اعتدال محمد (ص)

قدر فلک را کمال و مترت نیست در نظر قدر با کمال محمد (ص)

اینک که سی و ششمین طلوع فجر را درک نموده ایم، با گر امید داشت یاد و خاطره ی حضرت امام (ره) و شهدای انقلاب اسلامی ایران و با استمداد از روح متعالی پیامبر مهر و رحمت، خوشبختترین کل عالم آفرینش، محبوب خالق هستی و بهانه پیدایش عرش و فرش حضرت محمد مصطفی (ص) و با تبریک و تسنیت آغاز نیم سال تحصیلی جدید به همه ی دانشگاہیان عزیز بویژه دانشجویان جدیدالورود و آرزو توفیق برای نوقلمان و دانشجویان تلاشگر در راستای تحقق اهداف متعالی که دنبال می کنند، خاطر نشان می سازد قرآن حکیم و آموزه های نبوی برای قلم و آثار آن ارزش و اهمیت ویژه ای قائل است. از جمله مصادیق سوگند های حضرت حق، قلم و نوشته است. آنجا که می فرماید: «ن والقلم و ما یسطرون» ن، سوگند به قلم و آنچه را با قلم می نویسند. آنچه مورد سوگند خداوند واقع شده است سرنوشت فرد و جامعه را رقم می زند و سرنوشت تمام تحولات و تغییرات جوامع انسانی و هر نوع پیشرفت و تمکلی در قلمرو امور مادی و معنوی مدیون تلاش صاحبان قلم و اندیشه است و بشرا امروز هرچه دارد ثمره و حاصل تلاش های فکریست که با قلم نقش بسته است.

اگرچه در صدر اسلام در سرزمین حجاز بحار ش و خواندن جایی نداشت اما در پرتو تعلیمات آسمانی اسلام جامعه بر محور علم و دانش شکل گرفت و در اندک زمانی آوازه دانش مسلمانان جهان را در نوردید و تاثیرات فراگیر علمی اسلام از مرزهای جغرافیایی جهان اسلام فراتر رفت و اروپای گرفتار در قرون وسطی را با نور معرفت و دانش روشن ساخت.

تمام کسانی که با قلم و بحار ش سروکار دارند باید بدانند که در سعادت و شقاوت جامعه نقش آفرینند و زمانی که اخلاق مداری و تعهد و پابندی به ارزش های نور قلم گردد، محصول آن شایسته سوگند خداوندی خواهد بود.

نویسنده ای موفق است که اولین اولویتش مطالعه و ورود به قلم و فکر و اندیشه و تجربیات صاحب نظرانی باشد که عمری را با عشق و انگیزه به تعمیق و گسترش دانش بشر سپری کرده اند. چرا که آدمی در هر شرایطی نیازمند دانستن و دستیابی به دانش روز است.

و میان فردوسی بزرگ را حسن ختام این قول قرار می دهیم که:

چو کوی که وام خرد تو ختم همه هرچه بلستم آموختم
یکی نغز بازی کند روزگار که بشانت پیش آموزگار

دکتر مهر محمدی:



دانشگاه فرهنگیان از مولودهای انقلاب اسلامی در عرصه آموزش عالی است.
دکتر مهر محمدی در مراسم آغازین سال تحصیلی پردیس های زاهدان، با اشاره به ایام الله دهه فجر اظهار داشت: « این دانشگاه محصول و مولود انقلاب اسلامی در عرصه آموزش عالی است و نسبت ویژه ای با ارزش های انقلاب دارد، برای همین باید به طور جدی در تثبیت و تداوم ارزش های والای انسانی که انقلاب پیام آور آن بود نقش بسزایی داشته باشد.»
وی افزود: «دانشجو معلمان برای اینکه بتوانند نسبت خود را با انقلاب دریابند باید هم تهذیب نفس و هم تحصیل علم داشته باشند تا بتوانند در تربیت و پرورش نسل جدید که زمینه های توسعه کشور را پایه ریزی می کنند تاثیر لازم را داشته باشند، بر این اساس وظیفه ی دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان بسیار فراتر از دانشجویان سایر دانشگاه ها در تحصیل علم و تهذیب نفس است.»

وزیر آموزش و پرورش:



گزینش گران، علاوه بر بررسی صلاحیت های عمومی باید به مهارت های حرفه ای معلمان توجه کنند.

علی اصغر فانی در آیین معارفه مدیر کل دبیرخانه هیئت مرکزی گزینش وزارت آموزش و پرورش، توجه به صلاحیت های عمومی را شرط اول گزینش خواند و افزود: هرکسی نمی تواند معلم باشد، پس باید بررسی صلاحیت ها با دقت، ظرافت و حساسیت ویژه ای صورت بگیرد به طوری که حق هیچ داوطلبی تضییع نشود.
فانی با بیان این که باید در انتخاب محققین پرونده های گزینش دقت بیشتری صورت گیرد، خاطرنشان کرد: در صدور آرای تجدید نظر داوطلبان استخدام، چون نظر محقق اول مبنا قرار می گیرد، پس باید وسواس بیشتری در گزینش نیروها و محققین پرونده ها لحاظ شود.

مدیر کل دفتر آموزش پیش دبستانی وزارت آموزش و پرورش:

در سال تحصیلی جاری حدود ۳۴ هزار نوآموز در مناطق محروم جذب مراکز پیش دبستانی شده اند.



به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، رخساره فضلی در گردهمایی معاونین آموزش ابتدایی سراسر کشور در تشریح گزارش عملکرد و اقدامات دفتر آموزش پیش دبستانی، اظهار کرد: «اقدامات این دفتر در سه محور استقرار مدیریت یکپارچه دوره پیش دبستانی، توسعه کمی و کیفی آموزش ها تنظیم شده است.» وی تصریح کرد: «تدوین نظام نامه پیش دبستانی، پی گیری طرح پیشنهاد شورای عالی کودک و تعامل با نهادهای برون سازمانی از اقدامات انجام شده در راستای تحقق مدیریت یکپارچه دوره پیش دبستانی می باشد.»
فضلی حمایت دولت در جذب نوآموزان پیش دبستانی در مناطق با ضریب محرومیت بالا را گامی در توسعه عدالت آموزشی خواند و افزود: حدود ۳۴ هزار نوآموز در این مناطق جذب مراکز پیش دبستانی شده اند.

رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس



۹۲ درصد از فضاهای آموزشی کشور بعد از پیروزی انقلاب ساخته شده است.
به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش به نقل از استان آذربایجان شرقی، مرتضی رئیسی با بیان ارزش و اهمیت فعالیت های فرهنگی بعد از انقلاب گفت: «از ۵۲۰ هزار کلاس درس موجود در کشور، ۴۹۰ هزار کلاس بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی ساخته شده است. یعنی ۹۲ درصد فضاهای آموزشی کشور بعد از پیروزی انقلاب ساخته شده است.»
وی افزود: «به طور متوسط در سی و شش سال گذشته، هر روز ۳۷ کلاس درس در کشور ساخته شده است.»

یادمان هست که در در سر آمار استاد چه به ما آموخت :
 بیاییم با احتمال ۱ خدا را بپرستیم !
 توزیع زندگیمون ز مال باشه ولی بقول حضرت نباشه !
 بیاییم فاصله لطیفانمون ها را زیاد کنیم !
 واریانس ها را کم کنیم !
 سر کنیم کواریانسمون صفر نشه !
 یک نمونه خوب از رفقامون انتخاب کنیم !
 آمار کارهامون از دستمون خارج نشه !
 بیاییم با احتمال ۱ به بچه ها روستا برسیم !
 و... بیاییم همگر مثل یک خط رگرسیون کمترین خط را در زندگمون داشته باشیم



نتیجی از مسیر سقوط نظام مذکور بیهکو

پس از کودتای ۲۸ مرداد، شاه علاوه بر سلطنت، حکومت تمام عیار خود را آغاز کرد و فضای کشور را بیش از پیش، منجمد شد. سازمان های سیاسی نظیر جبهه ی ملی و حزب توده سرکوب شدند و بسیاری از اعضای آنها به حبس های کوتاه مدت و یا بلند مدت و حتی اعدام محکوم شدند. در سال های ۳۹ تا ۴۹ اقتصاد ایران که مبتنی بر کشاورزی بود، با بحران شدیدی روبرو شد و ایران را به کمک های خارجی محتاج کرد. دولت دموکرات آمریکا، پرداخت وام های آینده را به اجرای اصلاحات ارضی و لیبرالی مشروط کرد.

در این دوره یک فضای سیاسی باز، به طور موقت ایجاد می شود و شاهد تحرک جریانات و احزاب سیاسی در این دوران هستیم. به عنوان مثال در سال ۳۹، رهبران و اعضا و هواداران جبهه ی ملی دوباره فعالیت سیاسی خود را از سرگرفتند که به جبهه ی ملی دوم موسوم شد. در سال ۴۰ حزب نهضت آزادی ایران با جدایی برخی از اعضای مذهبی جبهه ی ملی ایران و با تأکید بر هویت ایرانی- اسلامی تأسیس شد. این گروه توسط مهدی بازرگان، آیت الله طالقانی و یدالله سحابی پایه گذاری شد. دکتر علی شریعتی، شهید مصطفی چمران، ابراهیم یزدی و صادق قطب زاده نهضت آزادی را در خارج از کشور تأسیس کردند، این حزب اعتقادی به مبارزه ی مسلحانه نداشت.

علی امینی در سال ۱۳۴۰ با حمایت دولت کندی و برای اجرای اصلاحات ارضی و لیبرالی به نخست وزیری رسید. آزادی فعالیت سیاسی از جمله جبهه ی ملی، اصلاحات ارضی و مبارزه با فساد از اقدامات دولت او بود. کوشش های او در کاهش نقش شاه در اداره ی امور کشور با حمایت بخشی از دستگاه ریاست جمهوری آمریکا خیلی زود با مقاومت و مخالفت شاه و عدم همراهی اپوزیسیون شاه مواجه شد و در نهایت او پس از ناامیدی از همراهی جبهه ملی تنها یک سال پس از رسیدن به نخست وزیری مجبور به کناره گیری شد. گرچه اصلاحات ارضی از اقدامات دولت امینی بود، شاه پس ایجاد تغییراتی در آن، آن اصلاحات را ابتکار خود معرفی کرد و آن را در منشور شش ماده ای جنجال برانگیز خود موسوم به «انقلاب سفید» یا «انقلاب شاه و مردم» منظور نمود.

طرح های انقلاب سفید با مخالفت هایی از سوی جبهه ی ملی و همچنین محافل مذهبی روبرو شد. اتخاذ طرح های انقلاب سفید و همچنین به رسمیت شناختن دولت اسرائیل موجب ایجاد تنش بین شاه و روحانیون شد. در میان معترضان، مخالف جدیدی به نام روح الله خمینی خود را در اذهان مطرح ساخت. آیت الله خمینی سخنرانی های انتقادی خود را از سال ۱۳۴۱ آغاز کرده بود و یکی از مخالفان جدی انقلاب سفید بود.

شاه اصول شش گانه انقلاب را به فراندوم گذاشت. در حالی که مخالفان مذهبی و نیروهای ملی فراندوم را تحریم کرده بودند. رسانه های دولتی خبر از تصویب طرح انقلاب سفید با اکثریت آراء دادند. تلاش فعالان جبهه ی ملی برای برگزاری تظاهرات اعتراض آمیز در روز ششم بهمن ماه ۱۳۴۱ در اعتراض به برنامه همه پرسی انقلاب سفید، موجب دستگیری جمعی از اعضای جبهه ملی شد. نهضت آزادی ایران در بهمن ماه ۱۳۴۱ با انتشار بیانیه ای به تحلیل شرایط ایران و محکوم ساختن انقلاب سفید پرداخت. در پی این اقدام حکومت شاه، رهبران نهضت را بازداشت کرده و به زندان انداخت و از فعالیت این حزب جلوگیری و آن را غیرقانونی اعلام کرد. امام خمینی نیز در سخنرانی معروف خود علیه شاه در روز عاشورای سال ۴۲ رژیم را به واکنش واداشت. ساعت ۳ بامداد ۱۵ خرداد امام دستگیر شد و غروب روز بعد به زندان قصر تهران انتقال داده شد. بعد از انتقال امام به تهران، خبر دستگیری او ابتدا در قم و سپس در شهرهای دیگر به سرعت پیچید. مردم در تهران، قم، شیراز، مشهد و ورامین به خیابان ها ریختند و شعارهایی نظیر «یا مرگ یا خمینی» سردادند.

این قیام ها توسط نیروهای امنیتی سرکوب شد و تعدادی در این تظاهرات کشته شدند. قیام ۱۵ خرداد یکی از نقاط عطف مبارزات ملت ایران علیه رژیم گذشته بود.

همچنین این واقعه تاثیر شگرفی در بسیاری از روشنفکران و جوانان و مبارزان گذاشت، به طوری که بسیاری به این باور رسیدند که دیگر راه مبارزه مسالمت آمیز با رژیم بسته شده و تنها راه چاره راه شروع مبارزه مسلحانه است.

سازمان چریک های فدایی خلق که مرام مارکسیستی داشت و نطفه های آن در اوایل دهه چهل به رهبری جوانی به نام بیژن جزینیف تشکیل شده بود در اواخر سال ۴۹ فعالیت نظامی خود را با عملیاتی معروف به قیام سیاهکل در جنگل های شمال کشور آغاز کرد.

سازمان مجاهدین خلق ایران که تشکلی مذهبی با مرام سوسیالیستی بود در سال ۴۴ تشکیل شد. (هرچند که تا چند سال نام آن تنها واژه «سازمان» بود.

کاپیتولاسیون، تحقیر تاریخی ملت ایران

هنوز ماجرای ۱۵ خرداد سال ۴۲ فراموش نشده بود، که در اواسط سال ۴۳ قانون مصونیت قضایی مستشاران آمریکایی (کاپیتولاسیون) در مجلس تصویب شد. صدای اعتراض امام خمینی نیز به تصویب لایحه کاپیتولاسیون بلند شد و در ۴ آبان ۴۳ برای مردم سخنرانی کرده و به این تصمیم به شدت حمله کرد. شاه این بار تصمیم میگیرد که امام را به خارج از کشور تبعید کند. سحرگاه روز ۱۳ آبان وی را در قم دستگیر کرده و مستقیماً راهی فرودگاه مهرآباد می کنند و در آنجا ایشان را با یک فروند هواپیمای نظامی به آنکارا منتقل می کنند.

پس از تبعید امام موجی از اعتراض ها در قالب تظاهرات در تهران، تعطیلی طولانی مدت درس حوزه ها و ارسال طومارها و نامه ها به سازمان های بین المللی و مراجع تقلید به راه افتاد. امام پس از چند ماه اقامت در ترکیه به نجف منتقل شد و در آنجا به مدت ۱۴ سال به تدریس پرداخت. پس از منحل شدن جبهه ملی دوم، کوشش هایی برای احیای مجدد جبهه ملی صورت گرفت که به جبهه ملی سوم معروف است، اما خیلی زود تعداد زیادی از اعضای احزابی که جبهه ملی سوم را

تشکیل می دادند، دستگیر شدند و بدین سان جبهه ملی سوم پیش از تولد از دنیا رفت. در این دوران دکتر علی شریعتی که برای تکمیل تحصیلات خود به پاریس رفته بود به ایران برگشت و در سال ۴۴ برای سخنرانی در حسینیه ارشاد به تهران رفت. (همزمان با دکتر علی شریعتی شهید مطهری نیز در حسینیه سخنرانی می کرد). نوار سخنرانی های او در سطح وسیع پخش شد و مورد استقبال فراوان دانشجویان و دانش آموزان دبیرستانی، به ویژه شهرستانی های مذهبی قرار گرفت. ساواک با هراس روز افزون از محبوبیت وی، دکتر شریعتی را در دهه ۵۰ دستگیر کرد و پس از مدتی حبس خانگی مجبور به خروج از کشور کرد.

انحلال احزاب

در سال ۱۳۵۳، شاه ضمن انحلال دو حزب «ایران نوین» و «مردم»، «حزب رستاخیز» تشکیل داد. او اعلام کرد که در آینده، یک دولت تک حزبی خواهد داشت و هرکس که به آن نپیوندد باید «کمونیست» و «خائن» باشد. حزب رستاخیز ده هزار دانش آموز را در دسته های منظمی با نام ((تیم های بازرسی))، بنابر اعلام خود برای مبارزه علیه سودجویان، متقلبان، محتکران و سرمایه داران بی ملاحظه، روانه بازار کرد.

همچنین شوراهای صنفی تعداد بسیاری از تاجران را جریمه، تبعید و یا محکوم به زندان نمودند. این حملات فاحش موجب شد تا بازاریان، در جست و جوی پشتیبان، بار دیگر به متحد سنتی خود، علما روی آوردند. رژیم حمله گسترده و همزمانی را نیز علیه مذهب آغاز کرد.

حزب رستاخیز، علما را «مرتجعین سیاه قرون وسطایی» نامید و تقویم جدیدی را به نام گاه شماری شاهنشاهی به جای تقویم اسلامی به کار برد. بسیاری از مجتهدان برجسته، علیه حزب رستاخیز فتوا صادر کرده و آنرا برخلاف قوانین مشروطه، مصلحت کشور و اصول اسلام دانستند.

در اواسط دهه ۱۳۵۰، همزمان با شدت گرفتن بحران اقتصادی در قالب تورم حاد و اقدامات مخرب حزب رستاخیز در مقابله با آن، بحران

دیگری به شکل اعمال فشارهای خارجی بر رژیم شاه، به منظور وادار ساختن آن به تعدیل کنترل های پلیسی و رعایت حقوق بشر در ایران، به وقوع پیوست. در اواخر سال ۱۳۵۴، سازمان عفو بین الملل، کمیسیون بین المللی حقوق بشر وابسته به سازمان ملل، هر یک رژیم شاه را را به نقض شدید حقوق بشر محکوم کردند. شاه که نمی خواست تصویر اصلاحگری پیشرو و مشتاق به آوردن مزایای تمدن غربی را به ایران از دست بدهد، نسبت به فشارهای خارجی واکنش مثبت نشان داد در نتیجه در اواخر سال ۱۳۵۵، ۳۵۷ زندانی را بخشید، به صلیب سرخ جهانی اجازه داد تا از زندان ها بازدید کند و به کمیسیون بین المللی حقوقدانان قول داد که در آینده بیش تر محاکمه ها در دادگاه های مدنی صورت گیرد. فروکش کردن نظارت ها و سختگیریها، مخالفان را تشویق کرد تا با صدای بلندتری به اعتراض بپردازند.

جرقه انقلاب اسلامی

در دی ماه همان سال اتفاق دیگری به تظاهرات خیابانی شدت بخشید. در تاریخ ۱۷ دی، روزنامه اطلاعات مقاله نیش داری بر ضد روحانیت مخالف نوشت. آنان را به همکاری پنهان با کمونیسم بین الملل برای محو دستاوردهای انقلاب سفید متهم ساخت. همچنین امام خمینی را به بیگانه بودن و جاسوسی برای بریتانیا در دوران جوانی متهم کرد. این مقاله شهر قم را به خشم آورد. حدود ۴۰۰۰ نفر از طلاب و هواداران آنان در روز ۱۹ دی ماه در تظاهرات به سردادن شعار پرداخته و با پلیس درگیر شدند.

از این زمان به بعد یک دوره از مراسم چهلیم (به منظور یادبود کشته شدگان مراسم قبلی) در سطح کشور برگزار شد که نمونه ای عالی از استفاده سیاسی از یک سنت شیعی محسوب می شد و فرصتی را برای معترضان فراهم می ساخت تا به جمع شدن گرد هم، اطلاع رسانی شفاهی و برانگیختن بیشتر احساسات مذهبی مخالفان حکومت بپردازند.



رژیم برای رویارویی با این بحران، نخست با ایجاد کمیته مخفی انتقام توسط ساواک، به فرستادن نامه های تهدید آمیز و حتی بمب گذاری در دفاتر برخی روشنفکران و حقوقدانانی که نامه های اعتراضی نگاشته بودند - از جمله سنجابی، فروهر، بازرگان و عبدالکریم لاهیجی - اقدام کرد. حزب رستاخیز هم گروهی متشکل از افراد پلیس با لباس غیر نظامی به نام ((نیروی پایداری)) تشکیل داد تا به گردهمایی های سازمان یافته گروه های دانشجویی، کانون نویسندگان و جبهه ملی حمله کند. شاه کوشید تا با دادن امتیازات بیش تر به مخالفان چون عفو ۲۶۱ زندانی دیگر، بیرون بردن نیروهای نظامی از دانشگاه ها و وعده انتخابات آزاد، از شدت بحران بکاهد. او برای جلب نظر روحانیون، جعفر شریف امامی را به نخست وزیری تعیین کرد. در دوران تصدی دولت شریف امامی که «دولت آشتی ملی» نام گرفته بود، آزادی مطبوعات بیشتر شد و احزاب و تشکلهای سیاسی قدیمی به صحنه بازگشتند. همچنین تقویم شاهنشاهی لغو گردید، بیشتر روحانیون عالی رتبه از زندان آزاد شدند و ۵۷ قمارخانه تعطیل گشت. حادثه ۱۷ شهریور که به جمعه سیاه معروف شد تأثیری اساسی بر لِرزان شدن پایه های رژیم شاه نهاد و دریایی از خون بین شاه و مردم پدید آورد و موجب افزایش محبوبیت امام خمینی شد.

شاه در رویارویی با بحران، تصمیماتی ضد و نقیض گرفت از یک سو به برقراری حکومت نظامی در دیگر شهرها، دستگیری رهبران جبهه ملی و تحت فشار قرار دادن عراق برای اخراج امام خمینی پرداخت و از سوی دیگر به آزادی ۱۱۲۶ تن از زندانیان سیاسی، بازداشت ۱۳۲ تن از دولتمردان سابق، انحلال حزب رستاخیز پرداخت و ضمن وعده انتخابات آزاد و جبران اشتباهات گذشته، از تلویزیون سراسری به مردم گفت که پیام «انقلاب» آنان را شنیده است. امام خمینی که در این زمان از عراق به پاریس تبعید شده بود، از آنجا پیام فرستاد که اگر شاه واقعا صدای انقلاب مردم را شنیده است، باید بی درنگ

استعفا داده و در دادگاه اسلامی حاضر شود. در اوایل آبان، سنجابی و بازرگان برای دیدار با امام خمینی به فرانسه رفتند و ضمن اعلام پشتیبانی از ایشان، خواستار جایگزینی یک «حکومت ملی و اسلامی، مبتنی بر اصول اسلام، دموکراسی و حاکمیت ملی» با نظام سلطنتی شدند. بدین ترتیب با سفر سنجابی و بازرگان به پاریس، پیوند نیروهای ملی و مذهبی احیا شد و امکان مطرح کردن هرگزینه دیگری بین «جمهوری اسلامی» و «سلطنت» از بین رفت. موقعیت شاه در دوهفته پس از عاشورا وخیم تر شد. بیشتر سربازان و افسران در شهرهای مختلف، از هدف قرار دادن مردم اجتناب ورزیده و به مخالفان می پیوستند. اعتصابات گسترده و درگیری های روزمره مخالفان با ارتش، موجب فلج شدن اقتصاد کشور و توقف صدور نفت شد. سازمان های چریکی با آزاد شدن اعضای شان از زندان و بازگشت برخی مخالفان تبعید شده به کشور، جانی تازه گرفته و با جذب نیرو از مردم به نیروهای قابل توجهی تبدیل شدند. بی اعتمادی شدن واشینگتن نسبت به شاه نیز عامل دیگر تضعیف بیشتر شاه بود. همچنین دولت فرانسه، امکان ابقای شاه را منتفی دانست. در همین زمان، امام خمینی اعلام داشت که ایران، پس از سرنگونی شاه، همچنان نفت مورد نیاز غرب را تامین خواهد نمود. پس از این اتفاقات شاه پیشنهاد جدیدی به سنجابی و دیگر رهبران جبهه ملی داد و از آنان خواست ریاست یک دولت آشتی ملی را بپذیرند که این پیشنهاد توسط آنان رد شد. با این حال شاپور بختیار یکی از رهبران جوان تر و کم تجربه تر جبهه ملی، پیشنهاد داد که اگر شاه کشور را ترک کند، ۱۴ نظامی سر سخت را تبعید نماید و قول دهد تنها سلطنت کند و نه حکومت، ریاست یک دولت غیر نظامی را به عهده خواهد گرفت. شاه نیز بی درنگ این پیشنهاد را پذیرفت و در ۹ دی ماه، بختیار را به نخست وزیری تعیین کرد.

سراشیبی سقوط

در اوایل دی ماه، اعتصابات فلج کننده دوباره از سر گرفته شد و در ۱۵ و ۱۸ دی، صدها

هزار نفر در شهر های بزرگ به راهپیمایی پرداختند. در ۲۶ دی ماه، هنگام خروج شاه از کشور، صد ها هزار نفر به خیابان ها ریختند تا این رویداد را جشن بگیرند. در ۲۹ دی، پس از فراخوان امام خمینی به برگزاری «همه پرسی خیابانی» برای تعیین تکلیف سلطنت و دولت بختیار، تنها در تهران بیش از یک میلیون نفر به خیابان ها آمدند. روز سوم بهمن فرودگاه ها برای جلوگیری از ورود امام خمینی بسته شدند و در ۷ و ۸ بهمن ماه، در جریان اعتراض به بسته شدن فرودگاه چندین نفر کشته شدند. ۹ بهمن بختیار اعلام کرد که فرودگاه باز است و سرانجام در ۱۲ بهمن، بیش از سه میلیون نفر برای استقبال از بازگشت امام خمینی به خیابان ها ریختند. هنگامی که امام خمینی برای در دست گرفتن سکان انقلاب به کشور بازگشت، رژیم پهلوی سرنگون شده بود. سازمان های چریکی چون «چریکهای فدایی خلق» و «مجاهدین خلق» و هم چنین حزب توده، آخرین ضربه را بر پیکر رژیم وارد آوردند. در عصر جمعه بیستم بهمن، گارد جاویدان شاهنشاهی کوشید تا شورش تکنسن ها و همافران نیروی هوایی، در پایگاه نظامی نزدیک به میدان ژاله را سرکوب کند که سازمان های چریکی با خبر دار شدن از این نبرد مسلحانه، به کمک همافران محاصره شده شتافتند و گارد شاهنشاهی را پس راندند و مردم را مسلح نمودند. سرانجام روز یکشنبه ۲۲ بهمن ماه، که درگیری ها به اوج خود رسید، سازمان های چریکی، حزب توده و ارتشیان فراری به یاری هزاران داوطلب مسلح، اکثر انبار های مهمات، پادگان ها و همچنین زندان اوین و دانشکده افسری را به تصرف در آوردند. ساعت ۲ بعد از ظهر همان روز، رئیس ستاد کل ارتش، اعلام کرد که در مبارزه میان بختیار و شورای انقلاب، ارتش بی طرف خواهد ماند. ساعت ۶ بعد از ظهر رادیو اعلام کرد:

«اینجا تهران است، صدای راستین ملت

ایران، صدای انقلاب».

فرجام انقلاب در کلام

(حفظه الله)

مقام معظم رهبری

«فرجام انقلاب چه خواهد بود؟» پرسشی که شاید با آن مواجه شده اید و پاسخی برای آن یافته اید، اما چه نیکوست نگاه رهبر معظم انقلاب اسلامی را در این مورد جویا شویم. ایشان در سخنرانی های متعدد این سوال را پاسخ داده اند. بدون شک این پرسشی کلان و بنیادینی است که باید از یک نگاه کلان به آن نگریست. فرجام انقلاب چه خواهد بود؟

تحقق حیات طیبیه برای همه ملت ایران

انقلاب اسلامی به وجود آمد تا به ملت ایران، حیات طیبیه بدهد. حیات طیبیه، یعنی آن چیزی که قرآن میفرماید: «فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً». این ثمره و هدف نهایی این انقلاب است. حیات طیبیه، یعنی یک ملت، هم از لحاظ مادی و زندگی روزمره و رفاه و امنیت و دانش و سواد و عزت سیاسی و استقلال اقتصادی و رونق مالی و اقتصادی برخوردار باشد و هم از جهت معنوی، انسانهای مؤمن و خداشناس و پرهیزکار و برخوردار از اخلاق والای الهی در آن زندگی کنند. این حیات طیبیه است...

۱۳۷۴/۰۷/۲۲

تشکیل تمدن نوین اسلامی

خط کلی نظام اسلامی رسیدن به تمدن اسلامی است. بی شک تمدن اسلامی می تواند وارد میدان شود و با همان شیوه ای که تمدن های بزرگ تاریخ توانسته اند وارد میدان زندگی بشر شوند و منطقه ای را (بزرگ یا کوچک) تصرف کنند و برکات خود یا صدمات خود را به آنها برسانند، این فرآیند پیچیده و طولانی و پُرکار را ببیماید و به آن نقطه برسد. البته تمدن اسلامی به صورت کامل در دوران ظهور حضرت بقیه الله ارواحناده است.

۱۳۷۹/۰۷/۱۴

زمینه سازی ظهور حضرت بقیه الله (عجل الله تعالی فرجه الشریف)

اگر شما ملت عزیز ما، شما جوانهای خوشرویه و پرتوان و عازم، در این راهی که دارید میروید، ایستادگی کنید، شک نکنید که در زمان خود، در زمان متناسب، تمام آمال و آرزوها و داعیه ها و شعارهای ملت ایران نه فقط نسبت به خود این کشور، بلکه نسبت به دنیای اسلام و امت اسلامی و جامعه ی بشری تحقق پیدا خواهد کرد. اگر حرف شما ملت ایران پیش رفت، اگر شما توانستید پیروز شوید، به آن نقطه ی موعود برسید، آن وقت مسیر تاریخ عوض خواهد شد؛ زمینه ی ظهور ولی امر و ولی عصر (ارواحنا له الفداء) آماده خواهد شد؛ دنیا وارد یک مرحله ی جدیدی خواهد شد.

این بسته به عزم امروز من و شماست، این بسته به معرفت امروز من و شماست.

۱۳۹۱/۱۰/۱۹



حضور دانشجویان جدیدالورود در راهپیمایی یوم الله ۲۲ بهمن



ماهواره فجر در روز دوشنبه ۱۳۹۳/۱۱/۱۳ از سوی وزارت دفاع، در مدار زمین قرار گرفت که مهر تایید دیگری بر توانایی جمهوری اسلامی ایران در عرصه هوافضا و طراحی و پرتاب ماهواره ها به فضاست.

ماهواره فجر پس از ماهواره های «امید»، «رصد» و «نوید»، چهارمین ماهواره ایرانی در مدار زمین محسوب می شود. ماهواره بر سفیر فجر که نماد قدرت جمهوری اسلامی ایران در ساخت ماهواره برها است، انتقال ماهواره فجر به مدار زمین را بر عهده داشت.

فجر ماهواره ای ۵۲ کیلویی با شکل هندسی ۶ ضلعی با ارتفاع ۴۹ سانتیمتر و عرض ۳۵ سانتیمتر است. این ماهواره از دوربینی پیشرفته بهره می برد که با استفاده از آن می تواند تصاویری با کیفیت بالا را به زمین ارسال کند. انتقال مداری، عکسبرداری برای نقشه برداری و هواشناسی و برخی محموله های تحقیقاتی از جمله مأموریت های این ماهواره است.

پیشگاه



گفتگویی با استاد مهدی عبدالله زاده :

به دنبال دانش باشید نه منتظر آن !!!



کامل را تحویل اساتید
راهنما و مشاور دادم.
بسیار خوششان آمده
بود و تأیید آن‌ها برای

مناب استاد عزیز ممنون از اینکه وقتتان
را در اختیار ما گذاشتید، لطفاً معرفی کوتاه و
کامل از خودتون داشته باشید؟

اعلام کرده بودند. با تأخیر وارد جلسه آزمون
شدم. سؤالات بسیار ساده بودند. با بی‌رغبتی
به سؤالات پاسخ دادم و از آزمون برگشتم. پس
از این آزمون، دانشگاه علامه نایج را اعلام کرد
و متأسفانه در یک غافلگیری تمام! مرا درمجموع
کتابی و مصاحبه رتبه ۶ اعلام کردند. پس از این
قضیه بسیار ناراحت بودم. بعد از مدتی نتایج
اولیه آزمون استخدامی آموزش و پرورش اعلام
شد و من به مرحله مصاحبه دعوت شدم و
خوشبختانه پذیرفته شدم. گرچه خیلی از پذیرفته
شدن خوشحال نبودم ولی من همیشه به این
موضوع معتقدم که «اگر برای رسیدن به هدفی
سخت تلاش کنی و در مسیر تلاش به خدا توکل
کنی و به آن هدف نرسی، حتماً مصلحتی در آن
است و بهتر از آن در انتظار است». خوشبختانه
بعد از ورود به مدرسه تجاربی را کسب کردم
که اگر مدرک دکتر را می‌گرفتم چنین دانشی
که از این تجربه‌ها به دست آوردم را به دست
فی‌آوردم.

دفاع از پایان‌نامه را گرفتم ولی به دلیل انتشار
خبر معافیت سه برادری دست نگه داشتم و دفاع
نکردم. تقریباً از روزی که استاد راهنمایم به من
گفت برو وقت دفاع بگیر تا روزی که دفاع کردم
یک سال به طول انجامید! در همین فاصله هم
از سربازی معاف شدم و هم ازدواج کردم. البته
در آزمون دکترای دانشگاه علامه هم شرکت کردم.
در این آزمون رتبه کتابی ۵ را کسب کردم. قرار
بود که ۵ نفر پذیرفته شوند. در اردیبهشت‌ماه به
مصاحبه این دانشگاه دعوت شدم، وقتی از جلسه
مصاحبه خارج شدم به خودم گفتم من صد در
صد پذیرفته می‌شوم. مصاحبه بسیار عالی بود.
در همین زمان بود که آموزش و پرورش استخدامی
برگزار کرد. به هیچ‌عنوان قصد نداشتم که در
این آزمون شرکت کنم چون مطمئن بودم که اول
مهر دانشجو دکتری خواهم بود. با اصرار همسر
در آزمون استخدامی شرکت کردم. زمانی که کارت
آزمون منتشر شد، محل برگزاری آزمون را دبیرستان
امام حسین که الآن دانشکده شهید رجایی است،

من مهدی عبدالله‌زاده رافی هستم. ۳۱
سال سن دارم. متأهل بوده و یک فرزند ۳ ساله
هم دارم. در سال ۱۳۸۱ با رتبه ۱۴۲۶ در رشته
روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه
شهید بهشتی تهران پذیرفته شدم. در سال ۱۳۸۶
در آزمون کارشناسی ارشد شرکت کردم و در دو
گرایش روانشناسی رتبه آوردم؛ در گرایش کودکان
استثنایی رتبه ۲۲ و در گرایش تربیتی رتبه ۵۲
شدم. در هر دو رشته امکان قبولی داشتم ولی
روانشناسی کودکان استثنایی را ترجیح دادم و
در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران
پذیرفته شدم. این دانشگاه بهترین دانشگاهی
است که من تجربه کردم. با معدل ۱۸٫۹ از این
دانشگاه فارغ‌التحصیل شدم. در این دوره تحصیلی
بسیار فعال بودم، زمان زیادی را صرف مطالعه
می‌کردم. در همان ترم اول موضوع پایان‌نامه‌ام
را انتخاب کردم و وقتی ترم دوم بودم پروپوزالی
نوشتیم که در گروه مورد تأیید قرار گرفت. دو
ماه از شروع ترم چهارم نگذشته بود که پایان‌نامه

من در آزمون دکتری شرکت کردم و به ۴ دانشگاه خوشبختانه امور خوابگاه در راستای دانشکده تهران، علامه طباطبائی (در دو گرایش روانشناسی)، روانشناسی بود به امور خوابگاه‌ها که رسیدم تریز و اهواز برای مصاحبه معرفی شدم. به مصاحبه جمعیت زیادی آنجا بودند. روی دیوار ساختمان دانشگاه اهواز و تریز نفرتم. متأسفانه، دانشگاه تهران نام هیچ‌یک از افراد پذیرفته‌شده در مرحله مصاحبه را تا زمان مقرر یعنی اول مهر اعلام نکرد. درمجموع کتبی و مصاحبه دانشگاه علامه طباطبائی در رشته روانشناسی تربیتی رتبه یک و در رشته روانشناسی کودکان استثنائی رتبه چهار شده بود. سال ۱۳۹۰ وارد رشته روانشناسی کودکان استثنائی دانشگاه علامه طباطبائی شدم و سال ۱۳۹۳ (در ترم هفتم) از این دانشگاه فارغ‌التحصیل شدم.

نکته چند جمله یادگاری برای دانشجویان. از فرصت بسیار استثنائی که برای شما فراهم‌شده است نهایت استفاده را ببرید. شما این فرصت را پیدا کرده‌اید که به‌صورت مستقیم در تربیت نسل آینده دخیل باشید. تلاش خود را انجام دهید تا شایستگی‌های علمی و حرفه‌ای خود را افزایش دهید.

در دوره‌ای که دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی بودم، دو ترم اول بیشتر به تفریح و گشت‌وگذار و تهران‌شناسی گذشت ولی دو ترم بعدی کاملاً دانشجوی شده بودم! و غالب اوقاتم در خوابگاه با دوستان سپری می‌شد البته به بیهودگی! بیشتر به بحث‌های مذهبی، سیاسی، اجتماعی و ... که هیچ‌وقت هم به نتیجه خاصی منجر نمی‌شد، می‌پرداختیم. در ترم پنجم احساس کردم که خیلی اوقات را در اینجا تلف می‌کنم. تصمیم گرفتم بیشتر خودم را با درس‌ها مشغول کنم. البته ناگفته نماند که در دانشگاه شهید بهشتی از ترم سوم تا ششم بوفه‌ای را در دانشگاه اجاره کرده بودم و کار می‌کردم. از ترم پنجم شروع به مطالعه جدی‌تر کردم و سه ترم متوالی ششم، هفتم و هشتم را معدل الف شدم.

نکته دانشجوی ایده‌آل از نظر شما چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟ از نظر من فردی دانشجوی است که به دنبال دانش باشد نه منتظر آن. تفاوت اساسی دانشجو و دانش‌آموز نیز همین است. متأسفانه برخی از دانشجویان منتظرند که استاد به آن‌ها چیزی بگوید آن را یادداشت کنند و همان را برای امتحان حفظ کرده و نمره‌ای به دست آورند و تعجب‌آور این است که وقتی از دانشجویان می‌خواهی دنبال دانشی بروند و خودشان به آن برسند، فوراً جمله «ما را با دانشجویان فلان جا اشتباه گرفته‌اید!» را می‌شنوید. این یک باور کاملاً نادرست است. انسان می‌تواند در هر شهری که تحصیل می‌کند دانشجو باشد. دانشجو بودن در حال حاضر که فناوری‌ها نقطه محیط دانشگاه قرار دارد. با این ساک سنگین از پله‌های زیادی که به دانشکده روانشناسی منتهی می‌شد، بالا رفتم. از نگهبان پرسیدم خوابگاه کجاست؟ گفت باید اول بروی امور خوابگاه‌ها؛ آنجا اسم افرادی که خوابگاه به آن‌ها تعلق گرفته است را نوشته‌اند. پرسیدم کجاست؟ آدرس داد. از نظر من دانشجویی ایده‌آل است که به منبع

نکته یک خاطره شیرین و بامزه از دوران دانشجویی‌تان. اولین روزی که وارد دانشگاه شهید بهشتی شدم، یک ساک سنگین دستم بود. دانشگاه شهید بهشتی محیطی کوهستانی دارد که دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی آن تقریباً در بالاترین نقطه محیط دانشگاه قرار دارد. با این ساک سنگین از پله‌های زیادی که به دانشکده روانشناسی منتهی می‌شد، بالا رفتم. از نگهبان پرسیدم خوابگاه کجاست؟ گفت باید اول بروی امور خوابگاه‌ها؛ آنجا اسم افرادی که خوابگاه به آن‌ها تعلق گرفته است را نوشته‌اند. پرسیدم کجاست؟ آدرس داد. از نظر من دانشجویی ایده‌آل است که به منبع

اولین روزی که وارد دانشگاه شهید بهشتی شدم، یک ساک سنگین دستم بود. دانشگاه شهید بهشتی محیطی کوهستانی دارد که دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی آن تقریباً در بالاترین نقطه محیط دانشگاه قرار دارد. با این ساک سنگین از پله‌های زیادی که به دانشکده روانشناسی منتهی می‌شد، بالا رفتم. از نگهبان پرسیدم خوابگاه کجاست؟ گفت باید اول بروی امور خوابگاه‌ها؛ آنجا اسم افرادی که خوابگاه به آن‌ها تعلق گرفته است را نوشته‌اند. پرسیدم کجاست؟ آدرس داد. از نظر من دانشجویی ایده‌آل است که به منبع

از نظر من دانشجویی ایده‌آل است که به منبع

پژوهش‌روایی

دانشجویان عزیز در این مجموعه سه قسمتی قصد داریم ابتدا فلسفه پژوهش‌روایی، در قسمت دوم شیوه‌های آن و در قسمت سوم شیوه‌های اجرایی آن را بنویسیم.

اخیرا در دانشگاه فرهنگیان در درس کارورزی پژوهش‌روایی به عنوان شیوه‌ای جهت اندیشیدن، مشاهده کردن و تحلیل مسایل تعلیم و تربیت رواج یافته است. به بهانه‌ی چنین اتفاق مبارکی در این مقاله قصد داریم این روش پژوهش را توضیح دهیم. ابتدا باید به عنوان یک دانشجو معلم چگونگی بازگو کردن تجربه زیسته خود را از دنیای اطراف که همان مدرسه‌ی زندگی ماست را بدانیم. پژوهش‌روایی این امکان را در نظام‌های مختلف دانش بشری از فلسفه، تعلیم و تربیت، روانشناسی تا پرستاری به شکلی موجه فراهم کرده است. پژوهش‌روایی چهارچوبی منسجم جهت بررسی تجربه بشری از طریق خلق داستان تجربه‌ی زیسته ماست. «بررسی» این امکان را به ما می‌دهد که با یک دیدگاهی کل‌نگر (holistic) از پیچیدگی‌های مسایل تعلیم و تربیت آن طوریکه افراد دوست دارند از طریق داستانهایشان زندگی، خود، دیگران و هر چیزی را که می‌بینند و می‌شنوند در قالب یک حکایت گزارش کنند. ثبت داستانهای تجربه بشر از یونان باستان تا علم مدرن بیانگر این است که پژوهش‌روایتی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و دانش بشر سینه به سینه از موقعیتی به موقعیت دیگر انتقال، ثبت و ضبط شده است. بیشتر این نوع انتقال‌ها از طریق بازسازی تجربه زیسته شکل گرفته است. ظاهرا داستانها همچون نورافکنی بر حوادث روشنی افکنده و آن را به داخل تونل زمان هدایت کرده است. بر طبق نظر کار (Carr-۱۹۸۶) روایت‌ها صرف، تجربه کوتاه مدت نیست، بلکه آن ترسیم تجربه‌های اصیل در مقیاس بزرگتر در واحد زمان است. دایسون و گنیشی (Dyson & Genishi-۱۹۹۴) طرح داستان را امکان ارزیابی کردن تجربه گذشته، یکپارچه کردن تجربه حال و شکل دادن تجربه آینده می‌دانند. علاوه بر این برنر (Bruner-۱۹۹۴) کار تدریس و یادگیری در کلاس درس را داستان معلم فکور می‌داند. تجربه انتقادی مشاهدات معلم کارورز می‌تواند رویکردی پژوهش‌مدار به حل مسایل اکنون معلم باشد. البته این بررسی می‌تواند نظر را به عمل نزدیک کند و او را به لنزی مجهز کند تا مسایل تعلیم و تربیت را ساده‌تر ببیند.

ادامه دارد...

نویسنده: دکتر بیروخ باباير

نماز و شادابی جسم و روان

پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: «مومن شوخی و لبخند بر دهان دارد و منافق بد خلق است و گره بر ابرو دارد»

امروزه ضرب‌المثل ایرانی «خنده بر هر درد بی‌درمان رواست» مصداق کاملاً علمی پیدا کرده است. دانش پزشکی به وضوح می‌داند اشخاصی که همیشه لب پر خنده‌ای دارند، نسبت به کسانی که به اصطلاح با خودشان نیز قهرند کمتر در زندگی دچار بیماریهای جسمی و روانی می‌شوند. به این ترتیب هر عاملی که شادابی را به انسان هدیه کند، در واقع به سلامتی جسم و روان او کمک کرده است. اما نکته بسیار مهمی که دانش طب به بشر آموخته است، این مطلب است که شادابی و افسردگی انسان پیش از آنکه تحت کنترل او باشد، زیر فرمان تغییرات مواد شیمیایی در سلسله اعصاب مرکزی انسان است. اما در اینجا ذکر همین نکته کافی است که مثلاً افزایش یک ماده به نام «دوپامین» در بدن انسان سبب می‌شود انسان بدون آنکه بخواهد، دچار ناراحتی و کاهش این ماده نیز سبب شاد شدن غیر ارادی او می‌شود. به عنوان مثال، عصبانیت و ناراحتی غیر ارادی و بدون علت صبحگاهی که حالت شدید آن به عنوان «ملانکولی» یا همان مالیخولیا (افسردگی درونزاد صبحگاهی) شناخته می‌شود، بر اثر کم و زیاد شدن همین مواد شیمیایی است. اما از جمله این مواد شیمیایی داخل بدن که به طور غیر ارادی سبب شادی انسان می‌شود و به او شغف و نشئه‌ی بی‌نظیری می‌بخشد ماده‌ای به نام «کورتیزول» است که میزان آن در داخل بدن انسان در ساعات سحرگاهی به شدت افزایش می‌یابد و در صورت بیداری انسان در این ساعات، لذت و شغف سرمست کننده‌ای نصیب او می‌شود که بی‌شک در تمام طول روز بر زندگی او اثر می‌گذارد. افزایش کورتیزول در ساعات صبح و ارتباط آن با سرخوشی صبحگاهی که امروز از مسلمات پزشکی است، در واقع توجیه قابل توجهی بر همه مضامینی که در فرهنگ و ادب و عرفان پیرامون «اسرار سحر» معرفی می‌شود ارائه می‌دهد. از نمون توجه بسیار به سرخوشی و شادابی سحرگاهی و تاثیر آن در زندگی انسان در اشعار حافظ می‌توان یافت:

هر گنج سعادت که خدا داد به حافظ
از یمن دعای شب و ورد سحری بود

به این ترتیب واضح است، امر واجب نماز صبح با ارزانی داشتن بیداری صبحگاهی به انسان تقدیم کننده شادابی جسم و روان به او می‌باشد و یک نتیجه مهم این شادابی، سلامت جسم و روان خواهد بود.

صبح خیزی و سلامت طلبی چون حافظ
هر چه کردم همه از دولت قرآن کردم

منبع: ترجمه فارسی روانپزشکی کاپلان، سادوک - دکتر نصر الله پور افکاری



مکیدن انگشت:

بیشتر کودکان به مرور زمان، این عادت خود را ترک می کنند. اما بعضی نیز تا زمانی که دندان دائمی جایگزین دندان شیری شود، این عادت را ادامه می دهند. به کودکی که تا ۵ سالگی این عادت را دارد، باید برای رفع آن کمک کرد.

علت مکیدن شست:

به گفته متخصصان، نوزادان به طور طبیعی تمایل به مکیدن دارند و این امر باعث می شود انگشت شست خود را در دهان بگذارند. از طرفی کودکان کنجکاو با در دهان گذاشتن اشیای اطراف خود، سعی در یادگیری و کسب تجربه دارند.

کودکان برای آرام کردن خود هنگام استرس، خواب یا برای سرگرمی شست خود را می مکند. اگر پس از درآمدن دندان جلو، اگر کودک شست خود را بکند، احتمال خرگوشی شدن دندان های جلو وجود دارد و کودک در آینده به ارتودنسی نیاز پیدا می کند.

گاهی نیز کودک در درست تلفظ کردن کلمات با مشکل روبه رو می شود. مشکل دیگر، رشد غیرطبیعی دهان، ناهماهنگی در فک پایین و ایجاد تغییر در کام دهان است.

نکاتی برای ترک دادن این عادت:

بیشتر کودکان بین سن ۲ تا ۴ سالگی، مکیدن شست را ترک می کنند اما برخی تا ۵ سالگی این عادت را ادامه می دهند. برای ترک این عادت، اولین گام توضیح عوارض این عادت به کودک است. تشخیص دادن علت این عادت می تواند مفید باشد. به عنوان مثال، اگر کودک به علت اضطرابی که دارد، شست خود را می مکد، می توانید به او یک اسباب بازی بدهید تا او آرام شود و شست خود را نمکد.

نویسنده: ابوالفضل کاظمی

معرفی رشته دانشگاهی

معرفی رشته کارشناسی ارشد علوم تربیتی:

به دلیل اهمیت ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی از این شماره بر آن شدیم به صورت پیوسته رشته های کارشناسی ارشد علوم تربیتی را معرفی نماییم.

مبانی مشاوره و راهنمایی: (ضریب ۲)
خانواده درمانی مینوچین ترجمه ی دکتر ثنائی
پویایی گروه و مشاوره گروهی دکتر شفیع آبادی
مقدمات برنامه ریزی راهنمایی و مشاوره دکتر شفیع آبادی
خانواده درمانی دکتر تبریزی
مشاوره تحصیلی و شغلی دکتر شفیع آبادی

مشاوره خانواده: یکی از انواع مشاوره است که برای حل مشکلات بین زن و مرد، پدر و فرزند، مادر و فرزند، و فرزندان با یکدیگر یا روشهای صحیح به ایجاد روابط سالم و سازنده بین اعضای خانواده کمک می کند.

هدف تربیت افرادی است که بتوانند:

۱. ارائه مشاوره ازدواج و کمک به مراجعان در انتخاب همسر.
۲. ارائه مشاوره زناشویی و کمک به مراجعان در حل مشکلات ازدواج و زناشویی.
۳. ارائه مشاوره خانواده و کمک به مراجعان برای حل مسائل و مشکلات موجود در خانواده.
۴. کمک به مراجعان در حل مشکلات ازدواج، زناشویی و خانواده و داشتن زندگی بهتر.

معرفی منابع کارشناسی ارشد به اختصار:

کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی زیر مجموعه علوم تربیتی ۲ و دارای مواد امتحانی زبان عمومی و تخصصی، آمار و روش های تحقیق، مبانی مشاوره و راهنمایی، روش ها و فنون مشاوره و روان درمانی، کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره، روان شناسی شخصیت می باشد.

گرایش مشاوره و راهنمایی دارای دروس، مواد امتحانی و ضرایب یکسانی با گرایش مشاوره (مدرسه ای، شغلی، خانواده ای و توانبخشی) در آزمون کارشناسی ارشد می باشد. بنابراین هر دو گرایش می توانند از منابع پیشنهادی زیر استفاده نمایند.

زبان عمومی و تخصصی: (ضریب ۳)

کتاب مدرسان شریف

زبان تخصصی علوم تربیتی، کیانوش هاشمیان
زبان تخصصی علوم تربیتی دکتر طالب زاده، انتشارات سمت

زبان عمومی essential word, ۵۰۴ مریم صبور، درک مطلب Breakthrough معصومه امینی کاشانی
آمار و روش تحقیق: (ضریب ۲)

احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی دکتر علی دلاور

روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی دکتر علی دلاور

روش تحقیق در علوم رفتاری، سرمد بازرگان حجاری

تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه ی دکتر علی دلاور و دکتر سیامک نقشبندی

روش های آماری در علوم رفتاری، حسن پاشا شریفی، جعفر نجفی زند و نسرين شریفی

روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره: (ضریب ۳)
مشاوره شغلی و حرفه ای دکتر شفیع آبادی
روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره، دکتر عبدالله شفیع آبادی
تکنیک های خرد در مصاحبه های مشاوره ای، دیوید گلدارد، ترجمه سیمین حسینیان
مهارت های پایه و پیشرفته در مشاوره، سیمین حسینیان و کولایی

نظریه های مشاوره و روان درمانی ضریب (۳)
نظریه های مشاوره و روان درمانی، دکتر عبدالله شفیع آبادی و دکتر ناصری
نظریه های مشاوره و روان درمانی شیلینگ ترجمه خدیجه آریان
نظریه های مشاوره و روان درمانی، شارف
نظریه های مشاوره در توانبخشی کولایی نژاد
منابع تکمیلی: نظریه های مشاوره و روان درمانی حوریه بانو رحیمیان، نظریه های روان درمانی پروچاسکا ترجمه سید محمدی

کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره: (ضریب ۲)
کاربرد آزمون های روانی در مشاوره، هوش و شخصیت، دکتر پاشا شریفی
کاربرد آزمون های روانی در مشاوره، دکتر هادی بهرامی

کاربرد آزمون های روانی در مشاوره، حمزه گنجی
آزمون های فرافکن بهرامی
راهنمای سنجش روانی مارنات جلد ۱ و ۲ ترجمه شریفی
روان شناسی و سنجش هوش، حمزه گنجی

روانشناسی شخصیت: (ضریب ۲)
روانشناسی شخصیت، شولتز و فست، ترجمه یحیی سید محمدی، نشر ویرایش
روانشناسی شخصیت جان و پروین

نویسنده: سعید بابوش



یه مشت حرف حساب واسه ترم یکیا

ورود ممنوع بجز ترم یکی ها!

ببخشیدها...یه لحظه! شما ترم چندی؟! مگه بالا ننوشته مخصوص ترم یکیا. حالا اشکالی نداره اگه واقعا از شدت فضولی آروم و قرار نداری ... بخونش نوش جونت!

سلامی دوباره! سلام به تو که تازه، پاتو دانشگاه!! گذاشتی و قراره از این به بعد واژه ی مقدس دانشجو و از همه مهمتر آقا معلم! رو با خودت این ور و اون ور ببری و والدین گرانقدر، کلی باهات پزیدن، تویی که ۱۲ خان رستم رو گذروندی (منظور ۱۲ سال تحصیلی) و حالا رسیدی به جایی که باس نتیجه ی زحماتو بچشی، تویی که خدا می دونه چی کشیدی و چه طوری با هزار فشار و فشار از قیف کنکور گذشتی و حالا مته یه مرد سرتو بالا گرفتی و خودتو آماده کردی که طعم زندگی دانشجویی رو با تک تک سلولای چشاییت حس کنی و دو روز دیگه آه از نهادت بر بیاد که مامان جان کجایی! تویی که دست کم متولد هفتادوسه ایی و اگه شدیداً جزو بچه ...خونا بودی، متولد هفتادوچهاری. به هر حال متولد هر سالی که باشی، بقیه میشن ترم بالایی و شماهم که ترمتم معلومه و نیازی به فک زدن نداریم.

وعاما حرف حساب ما به شما !!؟؟

حرف حساب یک) بین عزیزم اول از همه مته یه بشر محترم و با آرامش تمام از یکی یکی تون، دعوت می کنیم برای الفبا(اسم نشریه اس دیگه) مطلب بیارین و به زور جزو مابشین، دوم اگه دیدیم نمی یارین اون وقته که هرچی شنیدین با گوش خودتون شنیدین، یه گوشه گیرت میاریم و هرچی تو جیبته خالی می کنیم(البته آشغالشو میدیم به خودت) بعد مطالباتو (همونایی که به هر دلیلی نیاموردی

بدی به ما) به زور به اسم خودت، بزرگ چاپ می کنیم تا ببینی که یه من ماست چند وجب روغن پالم داره(البته ماستای دانشگاه خیلی خوبه و کپک هم نداره). تازه این اوج جوون مردی مونه، دفعه بعدی دیگه در کار نیست و گیرت میاریم و تحویل میدیم به حاج آقا حسین زاده و آقای زنگنه تا به راه راست هدایت کنن(همون راهی که ما الان توش هستیم). حالا میای یا نه؟ بازم هرچور دوست داری، پس فکراتو بکن، اصراری نیست.

حرف حساب دوم) «بچه جان! از راه بدر نری! این ره که میروی به چیزستان است!» همه مون وقتی شال و کلاه کرده بودیم و داشتیم میومدیم به دانشگاه این جمله رو با ادبیات مختلف بسته به محیط جغرافیایی و ... شنیدیم. خب راست می گفتن. ماهم به عنوان گلون تر! توصیه می کنیم که درستو بخونی و سرکلاسا نخوابی(عمرا اگه بتونی)! با دانشجویای دیگه سرکل نذاری، پس همون بهتره که مته پسر خوب آسته بری آسته بیای که گربه شاخت زننه.

البته هول ورت نداره، بابا اینجا کجاست ما اُمدیم؟ یه کم که بُذگره میفهمی که اینجا چه قدر خوش می گذره، چه جو صمیمی داره، کلی دوست خوب پیدا می کنی، یه عالمه چیزای خوب خوب یاد می گیری، تازشم ماهستیم، عمو رجب هم هست، دیگه چی می خوای والله!!!

توصیه میکنیم ما) توصیه می کنیم قدر لحظه لحظه ی این دوران رو بدونی چرا که باهمه ی فراز و نشیباش بهترین و شیرین ترین اوقات عمرته. دورانی که هیچ وقت تکرار یا بازگشتی نخواهد داشت...

فدای دلت

زندگی اجتماعی در خوابگاه

زندگی در خوابگاه خصوصیات خاصی دارد که پاره ای از آنها می تواند بسیار جذاب، سرگرم کننده، تفریحی و لذت بخش باشد. مانند زمان هایی که دانشجویان مدت های زیادی دور هم نشستند و به بگو و بخند و صحبت در مورد موضوعی مشغولند، از سوی دیگر زندگی در خوابگاه می تواند مشکلاتی هم ایجاد کند مانند زندگی با یک هم اتاقی که اهل همکاری نیست، قواعد و قوانین را زیر پا می گذارد و یا احساس خجالت و ناتوانی از بیان عقیده، نظر و درخواست از بقیه ی هم اتاقی و موارد مشابه آن.

ارتباط با هم اتاقی ها

اگر خوش شانس باشید و هم اتاقی هایتان افرادی سازگار، همراه، دارای روحیه همکاری باشند، زندگی خوابگاهی شما بخوبی سپری خواهد شد. مشکل از آنجایی شروع می شود که هم اتاقی ها در مورد مسائل مختلف با یکدیگر مشکل پیدا می کنند. اختلاف و تفاوت در مورد موضوع های مختلف امری ساده و بدیهی است. انسان ها با یکدیگر متفاوتند. علت آن هم روشن است، تفاوت در خانواده ها، فرهنگ ها، والدین، جوامع مختلف و ...مهم این است که انسان ها راه برطرف کردن اختلاف ها را فرا بگیرند.

راه حل هایی برای بهبود ارتباط با هم اتاقی ها

بهتر است از همان ابتدا با عده ای که قرار است هم اتاق شوید، نشستند و راجع به آنچه باید رعایت شود، گفتگو کنید. موضوعاتی که باید در این نشست ها در مورد آنها صحبت کنید عبارتند از:

موضوعات کلی و عام:

تنظیم برنامه نظافت، مشخص کردن برنامه غذایی (تعیین کارها و فعالیت های مرتبط با آن)، تعیین نوبت های ظرف شویی (یا موارد دیگر مرتبط با شستشو)، خرید مایحتاج و وسایل اساسی(کسی که مسئول خریده ها است)، تنظیم ساعت و زمان (تعیین اوقات استراحت و خواب، مشخص کردن ساعات مهمانی، تعیین ساعت و زمان مطالعه ای هر یک از هم اتاقی ها، تعیین ساعات تفریح و...)، تعیین نکات مهمی که از نظر ایمنی لازم است.(قفل کردن چمدان ها و در اتاق و...)

تعیین موارد خصوصی و عمومی:

یکی دیگر از موضوعات مهم در میان هم اتاقی ها، مشخص کردن محدوده های شخصی و عمومی است. لازم است این موارد از ابتدا مشخص شود:استفاده از وسایل دیگر، تعیین حریم و فضای خصوصی، اطلاعات و موضوعات شخصی، اطلاع دادن به یکدیگر در مورد بیرون رفتن، نیاز به خلوت و تنهایی

معلم

مراسم قرائت سوره نوح

ای که الفبای زندگی را از سرچشمه ی نگاهت آموختم.

چگونه می توانم تمام لحظه هایی را که چون سرو در مقابلم ایستادی و با شور عشقت مرا سیراب کردی، جبران کنم؟
جز اینکه بهترین درودها و دعاهای خیرم را بدرقه راحت نمایم.

مراسم پذیرش دانشجو معلمان جدید ورود مرکز آموزش عالی شهید رجایی تربت حیدریه در روز جمعه ساعت ۲ عصر با تحویل یک بسته فرهنگی انجام گردید.

صبح روز شنبه مورخه ۱۳۹۳/۱۱/۱۸ راس ساعت ۸:۳۰، دانشجویان به اتفاق سرپرست مرکز، مسئولین فرهنگی و جمعی از استادان، باحضور بر سر گلزار شهدای بهشت عسکری تربت حیدریه طی مراسمی، پس از قرائت قرآن و فاتحه و نثار آن به شهدای شهرستان و سخنرانی حاج آقا حسین زاده، کارشناس مسئول فرهنگی و هنری شروع و در پایان کلیه دانشجویان سوگندنامه معلمی خود را قرائت و با شهدا عهد بستند و تعهد نمودند که در راه خطیر معلمی، اراده راسخ داشته، گام های استوار برداشته و با بینش و اندیشه صحیح، دانش آموزان را که امانت های الهی هستند را پاس بدارند.

سپس مراسم رسمی در ساعت ۱۰ صبح در نمازخانه مرکز برگزار گردید که پس از تلاوت قرآن، خیر مقدم دکتر سازگار، سرپرست محترم دانشکده و سخنرانی جناب آقای نیرویی، معاونت محترم مدیر کل و مدیریت آموزش و پرورش شهرستان ادامه یافته و در پایان ضمن قرائت پیام جناب آقای دکتر مهر محمدی، منشور حقوق و تکالیف دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان قرائت و پس از پذیرایی، نماز جماعت برگزار گردید.

احمد زنگنه
کارشناس فرهنگی و هنری
مرکز آموزش عالی شهیدرجایی تربت حیدریه





معرفی کادر اداری مرکز آموزش عالی شهید رجایی تربت حیدریه (به ترتیب حروف الفبا - از راست به چپ)



بیژن بابایی/معاونت آموزشی



سیدحسین امیرکلایی/کارشناس آموزش



محمدهدادی اسدی/کارشناس امور مالی



وحید دشتبان/کارپرداز



محمد رضاحسین زاده/کارشناس مسئول فرهنگی و هنری



حسین باهوش/مسئول حراست



غلامرضا سیروسی/سرپرست خوابگاه



محمدحسین سازگار/سرپرست دانشکده



احمد زنگنه/کارشناس فرهنگی و هنری



حسین صبوری/ امور اداری



حمید صادقی نیا/مسئول فناوری و اطلاعات



محمدشریفی تربتی/کارشناس تکنولوژی آموزشی



احمد فلاحیان/کارشناس آموزش



حمید فلاح/سرپرست خوابگاه



محمد علیزاده/سرپرست خوابگاه



سیدعلی نقیبی/مسئول دبیرخانه



احکام نماز و روزه اساتید و دانشجویان

این وضعیت همواره در محل تحصیل، نمازشان کامل و روزه‌شان صحیح است [در بین راه نماز شکسته است].

تبصره ۱. در هر دو صورت اگر در دو هفته اول، قصد اقامت ده روز نکنند، باید احتیاط نمایند؛ یعنی، نمازشان را هم تمام و هم شکسته بخوانند و روزه را هم بگیرند و هم قضا نمایند.

تبصره ۲. با توجه به اینکه آیه‌الله سیستانی، رجوع به مرجع تقلید مساوی را جایز می‌داند، مقلدان ایشان می‌توانند در این مسئله به مرجع مساوی دیگر، مراجعه کنند که نماز را کامل و روزه را صحیح می‌داند.

مقام معظم رهبری:

اساتید و دانشجویان بورسیه و مأمور به تحصیل، اگر در کمتر از ده روز، حداقل یک بار بین وطن و دانشگاه رفت و آمد داشته باشند، نماز آنان تمام و روزه ایشان صحیح است؛ اما دیگر دانشجویان، نمازشان شکسته و روزه آنها صحیح نیست.

تبصره. با توجه به اینکه آیه‌الله خامنه‌ای در مسئله رجوع به مرجع مساوی، احتیاط واجب دارند، دانشجویان می‌توانند در این مسئله به مرجع تقلید مساوی دیگر، مراجعه کنند؛ [به شرط اینکه مرجع تقلید جدید رجوع به مرجع مساوی را جایز دانسته باشد و نماز دانشجوی مسافر را تمام و روزه او را صحیح بداند (مانند آیه‌الله بهجت)].

آیه‌الله مکارم: ۱. کسانی که حداقل سه روز در هفته در رفت و آمد باشند و این برنامه حداقل دو ماه ادامه می‌یابد، کثیرالسفر محسوب می‌شوند و نمازشان در محل تحصیل و بین راه تمام و روزه‌شان صحیح است.

۲. کسانی که دو سال یا بیشتر و هر سال حدود سه - چهارماه (اگرچه به‌طور پراکنده) در محل تحصیل یا تدریس و خوابگاه اقامت داشته باشند، آنجا در حکم وطن آنهاست و تا ادامه این وضعیت همواره نمازشان کامل و روزه‌شان صحیح است [در بین راه نماز شکسته است]. آیه‌الله وحید:

اگر در هفته حداقل چهار روز بین وطن و دانشگاه رفت و آمد کند و این کار برای مدت یک سال یا بیشتر ادامه داشته باشد، آنجا در حکم وطن است. نماز در آنجا تمام و روزه صحیح است و در بین راه باید احتیاط کند؛ یعنی، نماز را تمام و شکسته بخواند و روزه بگیرد و قضای آن را نیز به جا آورد و اگر رفت و آمد سه روز باشد، در این مورد نیز باید احتیاط کند.

منبع: رساله احکام دانشجویی نشر معارف

نویسنده: ابوالفضل کاظمی

اساتید و دانشجویان در صورتی که کمتر از ده روز در محل تحصیل و خوابگاه می‌مانند، تکلیف نماز و روزه‌شان چیست؟

حضرت امام خمینی (ره):

نماز شکسته است و روزه صحیح نیست.

آیات عظام بهجت، صافی، فاضل و نوری:

اساتید و دانشجویان، اگر در کمتر از ده روز، حداقل یک بار، بین وطن و دانشگاه رفت و آمد داشته باشند و این وضعیت، تا مدتی ادامه داشته باشد - به طوری که نزد عرف «سفر» کار آنان شمرده شود - نماز ایشان در محل تحصیل و بین راه تمام و روزه صحیح است.

تبصره ۱. آیه‌الله صافی مدت لازم برای صدق شغل سفر را حداقل چهار ماه رفت و آمد می‌داند.

تبصره ۲ (سفر اول). تمامی دانشجویان و اساتید مذکور، هرگاه بیش از ده روز در وطن خود بمانند، در اولین مسافرت به محل درس و تدریس، باید نماز را شکسته بخوانند و روزه نگیرند. اما پس از یک رفت و برگشت میان وطن و محل تحصیل، به وظیفه خود، مانند کثیرالسفر عمل کنند و نماز را کامل بخوانند و روزه را بگیرند.

تبصره ۳. به فتوای آیه‌الله بهجت، سفر اول با طی مسیر هشت فرسخ، تحقق می‌یابد. از این رو اگر فاصله محل درس و تدریس از وطن، بیش از هشت فرسخ باشد، در همان اولین مسافرت نیز نمازشان در محل تحصیل، کامل و روزه صحیح است.

آیه‌الله تبریزی:

دانشجو اگر در مدت کمتر از ده روز، بین وطن و دانشگاه رفت و آمد کند، باید احتیاط کند؛ یعنی، نماز را تمام و شکسته بخواند و اگر روزه گرفت، صحیح است و قضا ندارد. استاد اگر هر هفته، برای تدریس، به حد مسافت شرعی مسافرت می‌کند - چنانچه مدت تدریس، دو ماه یا زیادتر باشد - باید نماز را تمام بخواند و روزه بگیرد. تبصره. با توجه به اینکه آیت الله تبریزی در این مسئله احتیاط واجب دارند، مقلدان ایشان می‌توانند در این مسئله به فتوای مرجع تقلید مساوی و یا اعلم بعدی رجوع کنند و نمازشان را تمام بخوانند و روزه بگیرند.

آیه‌الله سیستانی:

۱. کسانی که حداقل سه روز در هفته و یا ده روز در ماه [اگرچه به‌طور پراکنده] در رفت و آمد باشند و این برنامه برای مدتی [به‌طور مثال شش ماه در یک سال و یا حداقل سه ماه در چندسال تحصیلی] ادامه یابد، کثیرالسفر محسوب می‌شوند و نمازشان در محل تحصیل و بین راه تمام و روزه‌شان صحیح است.

۲. کسانی که سه سال یا بیشتر و هر سال حداقل ۱۵ روز در ماه و یا ۶ ماه در سال [اگرچه به‌طور پراکنده] در محل تحصیل و خوابگاه اقامت داشته باشند، آنجا در حکم وطن آنهاست و تا ادامه



آیا آیات در قرآن هست که اشاره مستقیم به امام زمان (عج) دارد؟

برای مشخص شدن پاسخ، نیاز به بیان مقدمه ای است. از دو دسته آیات قرآن، می توان برای وجود حضرت ولی عصر (عج) و ظهور آن حضرت استفاده نمود: البته باید دانست که قرآن به صورت کلی سخن می گوید و برای تشریح و تفسیر آن باید به سراغ آگاهان از حقایق قرآنی - معصومین (ع) - رفت که «الراسخون فی العلم» (آل عمران ۷) هستند. به عبارت دیگر، وظیفه و مسئولیت روشنگری و بیان مقصود آیات قرآن به حجت های الهی واگذار شده است. (حدیث ثقلین، مستدرک حاکم، ج ۳، ص ۱۴۸، طبع داردالمعرفه، بیروت)

از دو دسته آیات قرآن، می توان برای وجود حضرت ولی عصر (عج) و ظهور آن حضرت استفاده نمود:

۱ - آیاتی که ضرورت وجود حجت الهی را در زمین بیان می کنند:

از نظر قرآن کریم، در طول تاریخ زندگی بشر، هیچ گاه زمین از حجت خدا خالی نبوده و خداوند برای هر امتی فردی مناسب را برگزیده تا انسان ها را در راه رسیدن به کمال مطلوب رهنمون باشند؛ چنان که خداوند سبحان فرمود: «إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ» (به درستی که تو بیم دهنده ای و برای هر جامعه راهنمایی هست. رعد/۷)

پس همواره یک بیم دهنده و هدایتگر در جوامع انسانی حضور دارد که از جانب خدا برگزیده شده است. امام صادق (ع) در تفسیر آیه یاد شده فرمود: «در هر زمانی امامی از خاندان ما وجود دارد که مردم را به آنچه رسول الله آورده (دین اسلام) هدایت می کند.» (و فی کل زمان امام منا یهدیهم الی ما جاء به رسول الله (ص) « (مجلسی، بحارالانوار، ج ۲۳، ص ۵)

از مجموع این آیه و روایت، ضرورت وجود حجت الهی به عنوان هدایت گر در هر عصر، به خوبی فهمیده می شود.

دلیل دیگر بر ضرورت وجود امام معصوم در جامعه این است که قرآن مبین و مفسر لازم دارد و به جز امام معصوم کسی به تمام معانی و خصوصیات آیات قرآن از محکمت و متشابهات آگاه نیست. پس به حکم عقل قطعاً پس از رسول، امام معصوم لازم است. (بانوی اصفهانی، سیده نصرت امین، مخزن العرفان در تفسیرقران، ج ۳، ص ۳۹، توضیح آیه ی ۴۴، نحل)

امامان معصوم (ع) مایه آرامش و امنیت هستی و واسطه فیض الهی اند و نعمات و برکات خداوند متعال به واسطه آنها و به ین حضورشان به انسان ها داده می شود، که اگر لحظه ای برکت وجودشان نباشد،

زمین اهلش را فرو می برد. (در بحارالانوار، به مقوله ی لزوم وجود همیشگی رهبر آسمانی بر می خوریم. «مجلسی بحارالانوار، ج ۲۳، ص ۵۶)

اما این که مصداق این امام معصوم کیست و چه هویتی دارد، روایات فراوانی وارد شده که بیان می دارند این فرد امام مهدی فرزند امام حسن عسکری (ع) است. (رک: صافی، لطف الله، منتخب الاثر؛ طبری نوری، میرزا حسین، النجم الثاقب؛ مجلسی بحارالانوار)

۲ - آیاتی که بشارت به حکومت صالحان و مومنان بر روی زمین می دهد:

بر اساس ده ها آیه از قرآن کریم موضوع ظهور حضرت مهدی (عج) قابل استناد است. تمرکز غالب این آیات بر بشارت به بندگان صالح و مستضعف برای بازستادن حق خود و رسیدن به قدرت و ایجاد یک حکومت واحد جهانی مبتنی بر حق و عدل و غلبه اسلام بر تمامی مکاتب و ادیان است. قرآن کریم از یک سو بیان می کند این بشارت در بعضی کتب آسمانی دیگر هم آمده است: «و همانا در زبور بعد از ذکر (تورات) نوشتیم که زمین را بندگان شایسته من به ارث خواهند برد.» («وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» ، انبیاء /۱۵۰)

از سوی دیگر این بشارت را به اراده خداوند استناد می دهد: «و خواستیم بر مستضعفان روی زمین منت نهیم و آنان را پیشوایان و وارثان گردانیم» (قصص/۵) این آیات بشارت به ظهور می دهند که در تفسیر آنها روایات زیادی وجود دارد.

در آیه ای دیگر خداوند حکومت و جانشینی مومنان و صالحان را به عنوان «وعده ی الهی» بر بندگان با ایمان خود بیان می کند و امنیت و آرامش را مژده می دهد: «خداوند به کسانی از شما که ایمان آورده و کارهای شایسته کرده اند، وعده داده است که حتماً آنان را در این زمین جانشین (خود) قرار دهد و آن دینی را که بر ایشان پسندیده است، به سودشان مستقر کند و بیمشان را به امنیت مبدل گرداند تا مرا عبادت کنند و ...». (نور ۵۵)

گرچه خسته ام گرچه دلشکسته ام باز هم گشوده ام دری به روی انتظار تا بگویم هنوز هم به آن صدای آشنا امید بسته ام.

مولای من، تنها امیدظهورتوست که دراین زمانه آخرالزمان به من امیدزندگانی می دهد.

اللهم عجل لولیک الفرج

نویسنده: غلامرضا راستگو

عالی است و با وزن ۱,۳۵ کیلوگرم جز لپ تاپ های سبک و قابل حمل محسوب می شود. بدنه آلومینیومی و طراحی اسپورت این لپ تاپ بسیار زیبا به چشم می آید. از جمله ضعف های آن می توان به کیفیت تقریباً پایین صفحه نمایش نسبت به نمونه های مطرح چون سامسونگ و... اشاره کرد.

بهترین تلفن هوشمند



Samsung Galaxy S5

جدیدترین پرچمدار کهکشانی سری اس سامسونگ، گلکسی اس ۵، امکانات بسیار زیادی را برای کاربر به ارمغان می آورد. این محصول با داشتن سنسور اثر انگشت و ضربان قلب توانست به خوبی در دل کاربران جا باز کند. به همراه اپلیکیشن S Health شما به خوبی می توانید نسبت به وضعیت سلامتی خود اشراف کامل داشته باشید. اما این موارد دلیل اصلی انتخاب اس ۵ به عنوان بهترین تلفن هوشمند نیست. اس ۵ دارای یک دوربین بسیار سریع با قابلیت HDR در لحظه است که تصاویر بسیار خوبی را ثبت می کند و از طرفی، نمایشگر بزرگ و زیبای آن در کنار عمر باتری بسیار خوب ترکیب قدرتمندی را تشکیل داده اند. تمام این موارد درون پوسته ای قرار گرفته که نسبت به نفوذ آب هم مقاوم است.

در کل گلکسی اس ۵ یکی از بهترین تلفن های هوشمند سال ۲۰۱۴ است که امکانات و قدرت را به خوبی در کنار یکدیگر حفظ کرده است.



بهترین لپ تاپ برای دانش آموزان و دانشجویان

Samsung Ativ Book 9 Lite

این لپ تاپ ۱۳,۳ اینچی دارای رزولوشن ۱۳۶۶ در ۷۶۸ است که با پردازنده ۴ هسته ای ۱ گیگاهرتزی APU AMD A6 و ۴ گیگ رم و ۱,۵۸ کیلوگرم بعنوان یک لپ تاپ سبک شناخته می شود. باتری آن در حدود ۵ الی ۶ ساعت دوام می آورد و قیمت حدود ۶۰۰ دلاری دارد.



بهترین لپ تاپ از نظر طول عمر باتری

Apple MacBook Air -13inch 2013

این لپ تاپ ۱۳,۳ اینچی دارای رزولوشن ۱۴۴۰ در ۹۰۰ پیکسل است و وزن ۱,۳۵ کیلوگرمی دارد و پردازنده ۱,۳ گیگاهرتزی دو هسته ای آن از نوع Core i5 اینتل است. عمر باتری همانطور که گفته شد بسیار



سلامتی و خطر استفاده از تلفن همراه:

امروزه شاهد نگرانی شگرفی به نام تلفن همراه در جوانان بشری هستیم. تلفن همراه که اختراع آن موجب بروز دگرگونی هایی در زندگی بشری شده است، به عنوان وسیله ای جدایی ناپذیر در زندگی روزمره در آمده است، تا جایی که به نظر می رسد بدون آن زندگی بشری دچار اختلال می شود. آمار نشان می دهد که در حال حاضر بیش از نیمی از مردم جهان از این وسیله استفاده می کنند. این آمار بیان کننده این مسئله است که اگر پیامدی نامطلوب در استفاده از این تلفنهای همراه وجود داشته باشد در سالهای آینده چه محدوده وسیعی از جهان می توانند تحت تاثیر آن قرار بگیرند. امروزه تعداد زیادی از محققان در حال بررسی و مطالعه روی اثرات تشعشعی امواج ناشی از این وسیله می باشند، که برخی بر خطرناک بودن آن اعتقاد دارند و برخی خطرات زیادی را به آن نسبت داده اند. امواج ساطع شده از تلفن همراه از نوع امواج RF با فرکانس ۳۰۰ MHZ تا ۳ GHZ می باشند که دارای خصوصیات خاص خود است. طبق تحقیقات که در این زمینه به عمل آمده است، ثابت شده در صورتی که بیش از ۲۰ دقیقه با تلفن همراه صحبت شود، دمای مغز ۲ درجه افزایش پیدا می کند و استفاده طولانی مدت از این ابزار باعث توسعه نقاط کوری در مغز شده که آن را بسوی بیماری هایی از جمله آلزایمر یا سرطان مغز سوق می دهد. سردرد، فراموشی، لکه های پوستی، گوش درد، سقط جنین، کاتاراکت، افسردگی و رشد تومورهای مغزی به ویژه در کودکان از عوارضی است که به این وسیله نسبت داده شده است. تحقیقات همچنین نشان داده که جذب این امواج در کودکان ۳،۳ برابر بیشتر از بزرگسالان می باشد که نشان دهنده خطرات ایجاد شده از سوی این وسیله در انسان است. تحقیقاتی که در کشورهای سوئد و آلمان ایجاد شده است نشان داده که ارتباط قابل توجهی میان زمان استفاده از تلفن همراه و علائمی که قید شد، وجود دارد. تحقیقات نشان داده اشخاصی که بیش از یک ساعت در روز از تلفن همراه استفاده می کنند دچار خستگی و سردرد می شوند. دانشمندان معتقداند که استفاده از تلفن همراه در اتومبیل خطرات زیادی دارد، همچنین آنان کشف کرده اند که استفاده از تلفن همراه می تواند سبب افزایش فشار خون شود. تحقیقاتی که در کشور آلمان صورت گرفته نشان داده است که بعد از ۳۵ دقیقه مکالمه با تلفن همراه فشار خون افزایش می یابد. اگر چه میزان افزایش فشار خون کم است ولی می تواند در حالاتی خطرناک باشد. با توجه به اینکه عدم استفاده از تلفن همراه که امروزه به عنوان یک وسیله ضروری در آمده است غیر ممکن به نظر می آید، بهتر است در استفاده از این وسیله فرهنگ مناسبی رواج داد تا با استفاده درست خطرات آن را به حداقل رساند.



از ابولا چه می دانید؟

ابولا در اواخر دهه ی ۱۹۷۰ با کشتن صدها نفر در ژنبر و سودان شروع به خپر سازی کرد. در دهه های بعد از آن، ابولا شهرت مرگ آور خودش را طی وقایعی در آفریقا حفظ و حتی ثابت کرد که در شرایط کنترل شده نیز می تواند سر به طغیان بگذارد. از زمان کشف اش تا به حال، حد اقل هفت رخداد همه گیری آن در بیمارستانها و آزمایش هادر آفریقا، اروپا و ایالت متحده به وقوع پیوسته است و آخرین مورد آن نیز هنوز به طور کامل حل نشده است. باتوجه به اینکه این ویروس اولین بار در کنگو کشف شد (نام ویروس نیز از رودخانه ای در همین منطقه گرفته شده است)، دانشمندان حدس می زنند که این ویروس به صورت طبیعی از بدن جانوری آفریقایی منشا گرفته باشد. اما ناحیه دقیق و محل سکونت آن هنوز به صورت یک معما باقی مانده است، چرا که همیشه بعد از آلوده کردن انسانها و میمونها با آن روبرو شده ایم. تحقیقات اخیر نشان می دهد خفاش های میوه خوار و شاید میمون ها می توانند منشا احتمالی ویروس باشند. هنگامی که ابولا در بدن میزبانی حضور دارد، می تواند دیگران را از طریقی تماس مستقیم با خون یا ترشحات دیگر بدن آلوده کند. در آفریقا این ویروس خود را به عنوان ویروس ماهری در انتشار این بیماری در بیمارستانها و کلینیک ها نشان داده است. یک فرد آلوده می تواند انتظار بروز علائم را در ۲ یا ۲۱ روز بعد داشته باشد. علائم معمول شامل سردرد، درد عضلانی، گلو درد و ضعف همراه با اسهال و استفراغ است. برخی از بیماران خونریزی داخلی و خارجی را نیز تجربه می کنند. ۶۰ تا ۹۰ درصد بیماران بعد از ۷ تا ۱۶ روز از پا در می آیند. پزشکان نمی دانند چرا بعضی بیماران راحت تر از دیگران بهبود می یابند، یا نحوه ی درمان بیماری چگونه است. واکسنی برای ابولا وجود ندارد و واکسن هایی که هم اکنون به عنوان درمان به کار می روند، هنوز در مرحله ی آزمایشی هستند.

با اطلاعات خود جدول زیر را حل کرده و رمز جدول را به ایمیل نشریه ارسال نمایید. به یک نفر از عزیزانی که رمز درست را بدست آورند به قید قرعه جایزه ای به رسم یادبود اهدا می گردد.

از وسیله های نقلیه دانشگاه	←	کمانگیر اسطوره ای	↖	طریقه و روش
عدد قرن	←	آرزوها		↓
آبشار کشتی	←	دانش	↓	
تجربه ها	←	عموی عربی	↓	نوشته محبوب دانشجویان
فعلی ماضی	مکر	درمان	↓	شکوه و بزرگی
درخشنده	↓	زمان خواب	↓	↓
عدد ماه	←	شکر پزی	↓	
مزه بد	←	نانونا	↓	
کیسه	←	رمز جدول	↓	
پول حرام	←	پوشاک سر	↓	اشاره جمعی به دور
حرفی بی نقطه	←	نهر ها	↓	چپه
سفال	←	نوعی درخت	↓	↓
حرف با کلاه	←	معنی قطعا	↓	
منجنیق	←	یار الف	↓	
اسلحه قدیم	←	سلام لاتین	↓	دومین حرف الفبا
شب	←	هفته	↓	خوب و نیکو
از القاب امام علی (ع)	←	پدر عربی	↓	بشارت دهنده
↓	←	ناشایست	↓	کودکستان
پدر	←	دوستی	↓	وسيله نقاشی
شنیدن	←	غذای شب	↓	اثری از ناصر خسرو
ضربه ای در فوتبال	←	ساعی	↓	↓
↓	←	گلایی	↓	صف
زمان جشن	←	رشد کردن	↓	کار خوب
↓	←	پوششی روی چکمه	↓	ماه سرد
نوعی کشت	←	سرد	↓	آخرین حرف الفبا
↓	←	جانداران تک سلولی	↓	



امید است دانشجومعلمان عزیز قبل از ورود به کلاس و وادی تعلیم و تربیت مطالعه ای بر این کتاب داشته باشند .

عنوان : کلاسی از جنس واقع

مؤلف : دکتر محمدرضا نیسانی ، عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان.

عنوان دیگر : درس هایی که از استاد غلامحسین شکوهی آموخته ام .

الفبا ۲۳

کلاسی از جنس واقعه !!

کتاب ((کلاسی از جنس واقع)) با استفاده از رویکرد پدیدار شناسانه مبتنی بر ((تجربه خود زیستی)) به تبیین و تحلیل کلاس های دکتر غلامحسین شکوهی (نخستین وزیر آموزش و پرورش بعد از انقلاب اسلامی ایران) پرداخته است .

این کتاب علاوه بر انتقال تجربه برای دانشجو معلمان در کلاس درس و فن تدریس ، می تواند به نگارش هرچه بهتر گزارش روایتی در کارورزی های کنونی و پیش رو کمک شایانی صورت دهد . به طوری که کتاب نام برده شده تنها کتابی است که توسط ریاست دانشگاه فرهنگیان ، جناب آقای دکتر مهر محمدی در سایت دانشگاه برای مطالعه دانشجومعلمان معرفی شده است . در این نوشته راوی به عنوان اول شخص مفرد و به صورت رمان تلاش نموده تا بتواند با تجربه های شخصی خود اندیشه های شکوهی را توصیف و نقد و ارزیابی کند .

کتابخانه

عناوین رشته های جشنواره
علمی ادبی هنری

شعر
داستان نویسی
تحقیق و پژوهش
مقاله نویسی
نقد و بررسی کتاب
تلخیص کتاب
تولید نرم افزار
وبلاگ نویسی
تولید بازی های رایانه ای
نشریه دانشجویی (مکتوب)
نشریه دانشجویی (الکترونیکی)
طراحی
نقاشی
خوشنویسی
خط تحریری
عکاسی
طراحی پوستر
تذهیب
معرق
فیلم نامه نویسی
نمایشنامه نویسی
تئاتر
نمایش عروسکی
پویا نمایی (انیمیشن)
فیلم کوتاه (مستند، داستان نویسی)
سرود
نمایشگاه

عناوین رشته های جشنواره
قرآن و عترات

قرائت قرآن کریم (تحقیق)
قرائت قرآن کریم (ترتیل)
حفظ یک جزء قرآن کریم
حفظ ۳ جزء قرآن کریم
حفظ ۵ جزء قرآن کریم
حفظ ۱۰ جزء قرآن کریم
حفظ ۲۰ جزء قرآن کریم
حفظ کل قرآن کریم
اذان و صحت قرائت نماز (برادران)
مداحی و دعاخوانی
آئین سخنوری
ترجمه و مفردات قرآن کریم
آشنایی با مفاهیم قرآن کریم
سیره معصومین (ع)
آشنایی با احادیث و ادعیه
آشنایی با مفاهیم نهج البلاغه
احکام

جشنواره فرهنگی و علمی دانشجو



جهت کسب اطلاع بیشتر و ثبت نام به
کارشناسی فرهنگی پردیس ها و مراکز آموزش عالی محل تحصیل خود مراجعه نمایید
jashnvareh.cfu.ac.ir

