



دانشگاه تهران
معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین
کیفیت مرکز سنجش شایستگی های
حرفه ای منابع انسانی

راهنمای آزمون جامع، رشته مربی امور تربیتی

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، ورودی سال ۱۴۰۱

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای قرار خواهد گرفت و در صورتی که شرکت کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است (که در پودمان های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار خواهد شد). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال های چهار گزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه های زیر خواهد بود:

- اخلاق حرفه ای (۱۰ سؤال)
- روش ها و فنون تدریس (۱۵ سؤال)
- سنجش و ارزشیابی از یادگیری (۱۵ سؤال)
- آموزش مهارت های زندگی و اجتماعی (۱۵ سؤال)
- فنون راهنمایی و مشاوره (۱۵ سؤال)

جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است که در لینک زیر قرار دارد: https://cfu.ac.ir/fa/attach/582672			
اخلاق حرفه‌ای	سرفصل درس اخلاق حرفه‌ای	۱- محتوای فیلم‌های درس اخلاق حرفه‌ای. ۲- فرامرز قوام‌ملکی، احد (۱۳۸۳). اخلاق حرفه‌ای. انتشارات مجنون، تهران.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
روش‌ها و فنون تدریس	سرفصل درس روش‌ها و فنون تدریس	۱- محتوای فیلم‌های درس روش‌ها و فنون تدریس. ۲- شعبانی، حسن. (۱۳۹۲). مهارت‌های آموزشی: روش‌ها و فنون تدریس. انتشارات سمت، تهران.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
سنجش و ارزشیابی از یادگیری	سرفصل درس سنجش و ارزشیابی از یادگیری	محتوای فیلم‌های درس سنجش و ارزشیابی از یادگیری	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی	سرفصل درس آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی	محتوای فیلم‌های درس آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
فنون راهنمایی و مشاوره	سرفصل درس فنون راهنمایی و مشاوره	۱- محتوای فیلم‌های درس فنون راهنمایی و مشاوره ۲- قدمی، سیدامیر؛ همت، نورعلی و نبوی، سیدصادق. مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره، انتشارات دانشگاه فرهنگیان، تهران.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای

برای دریافت فیلم‌های آموزشی به صورت زیر اقدام کنید:

ابتدا وارد صفحه My Computer شوید. ☒

سپس نشانی <ftp://file.cfu.ac.ir/ma> را در نوار آدرس بالای صفحه وارد و محتویات دوره را مشاهده کنید. ☒

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:

- بررسی شرایط تعارض‌آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)
 - ارزیابی طرح آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)
- شرکت‌کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

راهنمای مواد آزمون کتبی - آزمون جامع ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸ - رشته مربی امور تربیتی ورودی ۱۴۰۱

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

موقعیت ۲ ارزیابی طرح آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک طراحی برای آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا مربی برای درگیر کردن دانش‌آموزان در فرایند، اصول و روش‌های آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی را به درستی به کار برده است؟
- ۲- آیا اصول و روش‌های آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی به کار برده شده، متناسب با موقعیت مورد نظر است؟
- ۳- آیا مربی توانسته نقش خود را به خوبی در این طراحی تبیین و ایفا کند؟
- ۴- آیا مربی از ظرفیت اوقات فراغت دانش‌آموزان در طراحی آموزش این مهارت زندگی و اجتماعی به خوبی استفاده کرده است؟
- ۵- آیا مربی توانسته است در حین طراحی و اجرای فرایند آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی به نقاط ضعف و قوت خود پی ببرد؟
- ۶- آیا در طراحی، شناخت مناسبی از آسیب‌ها و موانع آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی وجود دارد؟
- ۷- آیا مربی با توجه به علل بروز آسیب‌ها و موانع، راهکار اجرایی به دانش‌آموزان داده است؟
- ۸- آیا روند فعالیت مربی منجر به یادگیری عمیق و اثربخشی دانش‌آموزان در موقعیت‌های واقعی خواهد شد؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.
